

TAVOLO TECNICO AZIONE A. 3

ATTIVITÀ DI RS&S

Ricerca Sperimentazione e Sviluppo

Cpia quale struttura di servizio

Definisce una mappatura della tipologia di utenza

Definisce una mappatura dell'offerta territoriale anche in coerenza
dei bisogni dell'utenza

Referente

Premessa

Il presente tavolo è stato costituito nel mese di giugno da un nuovo gruppo di lavoro formato dai docenti Albanese Giuseppe, Cammarata Filippo e Pineo Maria Pia.

Viene individuato quale coordinatore il prof. Cammarata, quale segretaria la prof.ssa Pineo.

Per tutte le attività si è fatto esplicito riferimento al paragrafo 1.2. del *Documento contenente le indicazioni per la realizzazione delle azioni in cui si articola il progetto assistito a livello nazionale*, il cui riferimento normativo è il D.P.R. 263/2012. Altra normativa di riferimento è stata quella relativa alle linee guida per lo svolgimento della FAD nelle pubbliche amministrazioni.

Dato l'esiguo tempo a disposizione e alla luce delle esperienze e delle competenze specifiche dei nuovi componenti, si ritiene opportuno focalizzare l'attenzione sull'aspetto della "ricerca didattica sulle diverse valenze delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione e sulla loro integrazione nei processi formativi", di cui all'art. 4, comma 9, lett. c) del D.P.R. 263/2012, esplicitamente richiamato nel *Documento*, per valorizzare alcune azioni già poste in essere a supporto del progetto assistito.

Vengono individuati quindi i punti fondamentali da sviluppare che riguardano i seguenti ambiti di ricerca:

- progettazione formativa e ricerca valutativa con particolare riferimento agli studenti adulti
- innovazione metodologica e disciplinare
- ricerca didattica sulle diverse valenze delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione e sulla loro integrazione nei processi formativi
- documentazione educativa e diffusione all'interno della scuola
- scambi di informazioni, esperienze e materiali didattici con riferimento all'apprendimento degli adulti
- integrazione fra le diverse articolazioni del sistema scolastico

I componenti, in merito ai suddetti punti, si sono impegnati ad elaborare proposte da sottoporre ad analisi nelle varie riunioni.

Le seguenti attività di RS&S, individuate nel *Documento* come "misure di sistema", erano state individuate quale oggetto di analisi da parte del tavolo precedentemente costituito:

- CPIA quale struttura di servizio
- Mappatura della tipologia di utenza dalla ricognizione dei modelli preesistenti
- Mappatura dell'offerta territoriale anche in coerenza dei bisogni dell'utenza

In considerazione di quanto sopra detto riguardo i tempi e le modalità di lavoro, si è convenuto di rinviare l'analisi ad un eventuale successivo progetto assistito.

A3.1

Progettazione formativa e ricerca valutativa

Si è attivata la progettazione del percorso di formazione e dei modelli valutativi da applicare all'istruzione degli adulti partendo dai risultati del progetto SAPA, in attesa di possibili integrazioni con nuove normative da emanarsi sulla valutazione.

In particolare si è operata una collaborazione con i componenti del tavolo B4 che ha prodotto dei modelli di rilevazione e valutazione delle competenze in ingresso

A3.2 Formazione e aggiornamento

All'interno di questo tavolo si è scelto di attivare la progettazione del percorso di formazione da rivolgere ai docenti coinvolti in questo passaggio ordinamentale.

L'attività dei docenti che passa *dall'educazione all'istruzione degli adulti* ci porta a riflettere sui cambiamenti procedurali da compiere ma ancor prima ci induce a riflettere sui modelli di insegnamento da utilizzare e sui processi di apprendimento da attivare per rendere possibile e funzionale questo passaggio. Per questo abbiamo ideato un percorso di formazione da attivare e su sollecitazione del dirigente scolastico, coordinatore del progetto assistito, abbiamo ragionato partendo da un'analisi dei bisogni di competenza e di formazione necessari per la realizzazione di una nuova offerta da rivolgere agli adulti

Percorso di formazione

Il progetto assistito fonda la sua esistenza nel D.P.R. 29 ottobre 2012, n. 263 con il quale è stato emanato il Regolamento recante "Norme Generali per la definizione dell'assetto organizzativo - didattico dei Centri di istruzione per gli adulti, ivi compresi i corsi serali, a norma dell'articolo 64, comma 4, del Decreto Legge 25 giugno 2008, n. 112, convertito con modificazioni, alla Legge 6 agosto 2008, n. 133" ed in particolare l'art. 11 comma 1, che prevede l'attivazione dei progetti assistiti a livello nazionale per l'attuazione del nuovo assetto organizzativo e didattico dei Centri per gli adulti.

In considerazione del fatto che l'art. 1, comma 2 del citato decreto riconduce nell'ambito della ridefinizione dell'assetto organizzativo - didattico ivi previsto, anche "i corsi della scuola dell'obbligo e di istruzione secondaria superiore negli istituti di prevenzione e pena", e che i progetti assistiti non potranno prescindere dalla specificità e distintività dell'istruzione nelle carceri anche nella prospettiva di consentire il conseguimento di più elevati livelli di istruzione è necessario prevedere una attività di informazione del nuovo modello organizzativo me anche la

La formazione del personale in servizio presso gli attuali CTP e presso i corsi serali inseriti presso le istituzioni di II grado, sarà realizzata su input di questo tavolo, già a decorrere dal prossimo anno scolastico e a cura del Nucleo di Supporto Tecnico Amministrativo. In particolare si è avviata una interlocuzione con l'Assessorato Regionale Istruzione e Formazione per la realizzazione di una prima attività di formazione di base del personale in servizio.

La formazione sarà curata dal Formez e coinvolgerà circa 600 docenti per un monte ore di formazione in presenza e a distanza di circa 40 ore cadauno

Il Percorso di formazione di base, potrà essere realizzato dall'USR Sicilia in collaborazione con l'Assessorato Regionale Pubblica Istruzione, sarà destinato ai docenti in servizio presso i CTP, i corsi carcerari ed al primo biennio degli ex serali

Il percorso che potrà realizzarsi nell' a.s. 2014/15 potrà essere destinato a circa il 60% dei docenti in servizio presso i CTP, i corsi carcerari della regione in preparazione dell'avvio dei CPIA per l'anno scolastico successivo.

Il percorso sarà articolato in due fasi:

- un seminario di sensibilizzazione iniziale finalizzato all'illustrazione del nuovo ordinamento così come definito dal DPR 263/2012;

- un ciclo di laboratori volti ad approfondire alcuni aspetti chiave del nuovo ordinamento relativi sia agli aspetti organizzativi che a quelli didattici. I laboratori saranno organizzati in modalità *blended*, ovvero parte in presenza e parte a distanza tramite piattaforma interattiva. La sessione in presenza prevederà la partecipazione ad un ciclo di 4 incontri strutturati intorno a quattro tematiche definite dal nuovo scenario:
- Assetto organizzativo dei CPIA e ruolo della rete
- La progettazione per unità di apprendimento (UDA)
- La personalizzazione del percorso didattico e il riconoscimento dei crediti
- I sistemi di valutazione e certificazione delle competenze

Tempi di realizzazione del percorso possono essere da novembre 2014 a Giugno 2015

Attività di valutazione

Per quel che attiene l'attività di valutazione si è collaborato con il tavolo A3 per la costruzione dei documenti di valutazione delle competenze possedute dagli allievi in ingresso .

A3.3

Innovazione metodologica e disciplinare

Per questo voce non è stato prodotto materiale

A3.4

Ricerca didattica sulle TIC

La ricerca è stata condotta attraverso l'utilizzo di una piattaforma di e-learning, predisposta per l'erogazione di UDA a distanza, come ambiente di apprendimento per gli allievi adulti ad integrazione di percorsi di istruzione di primo livello primo periodo didattico. La piattaforma ci consente di creare una classe virtuale in cui i docenti e gli allievi interagiscono fra di loro; in particolare gli allievi possono scambiarsi informazioni o opinioni, possono reperire informazioni e materiali, possono svolgere attività anche senza la guida del docente, sono stimolati ad autoapprendere e autoverificarsi, possono comunicare in tempo reale con i docenti; i docenti possono seguire e guidare il processo e monitorarlo (controllo del processo), monitorare e adattare i ritmi di apprendimento, personalizzare il percorso formativo di ciascun allievo, comunicare in tempo reale con tutti gli allievi o anche con singoli allievi, correggere le esercitazioni in luoghi e tempi a loro più confacenti, fornire materiali, valutare e comunicare le valutazioni in tempo reale.

Il sistema offre la possibilità di effettuare un monitoraggio didattico tramite il controllo degli accessi, il resoconto delle attività svolte dal singolo studente (i tentativi, il materiale letto, le pagine visualizzate, ecc.), che rimane memorizzato nell'area dello studente, e il registro delle valutazioni.

E' stato possibile osservare e descrivere, sia pure in un breve periodo, le ricadute sul processo di apprendimento, in termini di miglioramento dell'efficacia degli interventi, facilitazione nella fruizione da parte dell'allievo adulto, sviluppo di competenze informatiche e di comunicazione, attivazione di processi metacognitivi. L'ambiente di apprendimento consente di adattare alle esigenze personali di ciascun allievo le modalità e i tempi di fruizione, in funzione della personalizzazione del percorso formativo e della flessibilità del patto formativo.

L'ambiente di apprendimento è stato sperimentato anche come strumento efficace per il recupero e il consolidamento di contenuti all'interno di un percorso didattico, risultando particolarmente efficace per diverse tipologie di allievi: i più giovani trovano più affine alle loro abitudini la comunicazione attraverso il web, gli adulti con maggiori carenze nelle abilità strumentali (come lettura e comprensione di testi scritti) acquisiscono più facilmente contenuti veicolati in modo diverso, tutti imparano ad interagire in maniera consapevole attraverso il web, acquisendo così quelle competenze informatiche indispensabili per la formazione del cittadino.

Il modello sperimentato prevedeva la strutturazione di una unità didattica articolata in dispense in pdf da scaricare o leggere on line, lezioni strutturate con quiz a risposta multipla, esercizi da consegnare, verifica finale. Le lezioni seguivano un percorso per livelli di volta in volta accessibili solo dopo avere ultimato quello precedente. La modalità con cui sono stati suddivisi i contenuti e la necessità per l'allievo di superare i diversi livelli per accedere a quelli superiori assicurano l'acquisizione graduale dei contenuti. Inoltre l'allievo in tempo reale visualizza sia il punteggio ottenuto sia lo stato di avanzamento del percorso, che può anche ripetere per focalizzare meglio alcuni dati o per ripassare la lezione.

La sperimentazione è stata condotta in aula informatica in orario curricolare in modo che tutti gli allievi potessero approcciarsi a tale modalità di lavoro e potessero usufruirne anche coloro che

non avrebbero avuto la possibilità utilizzare a casa un computer. L'accesso alle lezioni strutturate on line ha integrato le lezioni dopo che erano già state svolte in aula in maniera tradizionale con l'ausilio di slide di presentazione e lo svolgimento di esercitazioni pratiche. Tale modalità operativa è servita da consolidamento per gli allievi che avevano già parzialmente o del tutto acquisito le conoscenze relative all'unità didattica, facilitando anche la memorizzazione delle nozioni principali e della terminologia specifica. Per un gruppo di allievi, invece, che non avevano completato il percorso, perché non avevano potuto frequentare o per difficoltà nei modi e nei ritmi di apprendimento, le lezioni on line sono state somministrate anche in orario extracurricolare e sono servite da recupero dei contenuti e delle competenze.

Di seguito una serie di screenshot delle principali schermate del corso fad

Corsi disponibili	
 Corso CMS base - Gestione contenuti per il web (2013/2014)	Corso FAD sulla preparazione di contenuti per il web Docenti: Prof.ssa Maria Pia Pineo - Prof. Filippo Cammarata Iscrizioni in corso
 Corso CMS avanzato - Pubblicazione contenuti nel web (2013/2014)	Corso FAD sulla pubblicazione di contenuti nel web Docenti: Prof.ssa Maria Pia Pineo - Prof. Filippo Cammarata
 Corso IDA Lercara 2013-14	Piattaforma di supporto FAD al corso IDA di Lercara Friddi A.S. 2013/14
 CPIA_UDA_FAD	Piattaforma di supporto alla costruzione di UDA FAD
 Progetto Assistito CPIA	Piattaforma di supporto alle attività dei tavoli tecnici Responsabili: Dott.ssa Silvia Schiraldi - Dott.ssa Fiorella Palumbo



The screenshot shows a Moodle course page for 'STORIA-GEOGRAFIA' by Prof.ssa Maria Pia Pineo. The course is titled 'STORIA-GEOGRAFIA' and is organized into two units: 'UdA 1 La geografia e i suoi strumenti' and 'UdA 2 Il territorio'. Under UdA 1, there are lessons 'Lezione 1.1 - Gli strumenti della geografia' and 'Lezione 1.2 - Il Planisfero', each followed by exercises 'Esercitazione 1.1 - Gli strumenti della geografia' and 'Esercitazione 1.2 - Il planisfero'. Under UdA 2, there are lessons 'Lezione 2.1 - Il territorio', 'Lezione 2.2 - L'Italia', and 'Lezione 2.3 - Le attività produttive', each followed by exercises 'Esercitazione 2.1 - Il territorio', 'Esercitazione 2.2 - L'Italia', and 'Esercitazione 2.3 - Le attività produttive'. A final exercise 'Esercizio UdA 2' is also listed. The browser address bar shows 'fad.ctplercara.it/mdl/course/view.php?id=3'. A sidebar on the left contains 'Navigazione' and 'Amministrazione' menus. A right sidebar shows 'Attività recente' with a notification about an activity starting on Tuesday, July 15, 2014.

The screenshot shows a Moodle exercise page for 'Esercitazione 1.2 - Il planisfero'. The page title is 'Esercitazione 1.2 - Il planisfero' and it indicates that the user has currently obtained 1 point out of 1. The question asks: 'I meridiani sono le linee che vanno' followed by two radio button options: 'da ovest ad est' and 'da nord a sud'. Below the options is an 'Invia' button. A progress bar at the bottom shows 'Hai completato il 33% della lezione' with a green bar indicating 33% completion. The browser address bar shows 'fad.ctplercara.it/mdl/mod/lesson/view.php'. The page header includes 'Corso IDA Lercara 2013-14' and the user is logged in as 'Pineo Maria Pia: Studente(Ritorna al mio ruolo normale)'. The breadcrumb trail is 'Home > IDA_Lerc_1314 > STORIA-GEOGRAFIA > Esercitazione 1.2 - Il planisfero'. A sidebar on the left contains 'Navigazione' and 'Amministrazione' menus. A right sidebar shows 'Sei collegato come Pineo Maria Pia: Studente(Ritorna al mio ruolo normale)' and a button for 'IDA_Lerc_1314'.

The screenshot shows a web browser window with the address bar displaying 'fad.ctplercara.it/mod/lesson/continue.php'. The page title is 'Corso IDA Lercara 2013-14'. The breadcrumb trail is 'Home > IDA_Lerc_1314 > STORIA-GEOGRAFIA > Esercitazione 1.2 - Il planisfero > Continua'. The main heading is 'Esercitazione 1.2 - Il planisfero'. Below it, the text reads: 'Finora hai ottenuto 1 punti su 2. Sfortunatamente non puoi ottenere punti per questa domanda, perché la tua risposta non è corretta. Vuoi continuare a provare per il solo piacere di imparare (ma non per migliorare il tuo punteggio)?'. There are two buttons: 'Sì, voglio provare ancora' and 'No, voglio andare alla prossima domanda'. At the bottom, it says 'Sei collegato come Pineo Maria Pia.: Studente(Ritorna al mio ruolo normale)' and 'IDA_Lerc_1314'.

The screenshot shows the same web browser window. The main heading is 'Esercitazione 1.2 - Il planisfero'. Below it, the text reads: 'Finora hai ottenuto 2 punti su 2.' The question is 'I meridiani sono le linee che vanno:'. The user's answer is 'La tua risposta : da nord a sud esatto'. There is a 'Continua' button. At the bottom, it says 'Sei collegato come Pineo Maria Pia.: Studente(Ritorna al mio ruolo normale)' and 'IDA_Lerc_1314'.

The screenshot shows a web browser window with the following elements:

- Browser Menu:** File, Modifica, Visualizza, Cronologia, Segnalibri, Strumenti, Aiuto.
- Address Bar:** fad.ctplercara.it/mdl/mod/lesson/view.php
- Page Title:** IDA_Lerc_1314: Esercitazione ...
- Page Content:**
 - Course Title:** Corso IDA Lercara 2013-14
 - Breadcrumbs:** Home > IDA_Lerc_1314 > STORIA-GEOGRAFIA > Esercitazione 1.2 - Il planisfero
 - Section Header:** Esercitazione 1.2 - Il planisfero
 - Message:** Congratulazioni - hai raggiunto la fine della lezione
 - Score:** Il tuo punteggio è 5 (su 5).
 - Links:** [Rivedi la lezione](#), [Torna a Corso IDA Lercara 2013-14](#), [Visualizza risultati](#)
- Footer:** Trasferimento dati da fad.ctplercara.it...

A3.5

Documentazione educativa e diffusione all'interno della scuola

Nell'ambito delle attività dei tavoli tecnici è stata sperimentata e messa a disposizione dei componenti dei tavoli tecnici, nonché del gruppo di coordinamento e del nucleo di supporto, una piattaforma per la diffusione delle informazioni, lo scambio e la condivisione di materiali e documenti relativi alle attività via via svolte.

Subito dopo la costituzione dei vari tavoli tecnici si è posto il problema di definire le modalità di comunicazioni e di scambio dei materiali di lavoro.

Per la fase iniziale sono stati utilizzati gli indirizzi email delle varie scuole e successivamente anche quelle personale dei vari componenti. Successivamente è stato preso in considerazione l'utilizzo degli strumenti web messi a disposizione da google drive oppure l'utilizzo di socialnetwork tipo facebook o simili. Nel primo caso ci sarebbero state poche opzioni per il monitoraggio delle attività e per l'assegnazione di permessi su alcuni documenti o particolari aree come quelle degli avvisi ufficiali. Nel secondo caso non sarebbe stata garantita la riservatezza dei documenti in bozza.

Quello che serviva era una piattaforma di scambio documentale con la possibilità di assegnazione di permessi differenziati secondo la tipologia di utente: coordinatore del progetto, coordinatore del tavolo, dirigente scolastico, referente, docente componente il tavolo etc.

E' stata quindi installata una piattaforma per il repository e lo scambio di materiale riferito a uno o più tavoli.

La piattaforma utilizzata, tra le tante che esistono in commercio per gestire progetti e documenti nel web, possiede delle caratteristiche particolari.

Come software è stato utilizzato Moodle 2.6, un pacchetto open source nato per gestire la formazione a distanza.

Il riadattamento al nuovo uso è stato operato dagli stessi docenti senza modificare il codice ma agendo solamente sui titoli e sulle descrizioni delle varie funzioni disponibili, che, sostanzialmente si prestano perfettamente ai bisogni di scambio di informazioni di un gruppo di lavoro.

La prima funzione attivata è stata il **forum** per gli avvisi ufficiali. In esso possono scrivere solamente i componenti del gruppo di coordinamento. Ogni post inserito viene inviato per e-mail a tutti gli iscritti e visualizzato in alto a destra della pagina del sito.

Oltre al forum degli avvisi è stato creato il forum con permessi aperti a tutti gli iscritti. In questo forum possono scrivere tutti. Ogni iscritto può modificare e cancellare i propri post ma non quelli inseriti dagli altri. Chi sottoscrive il forum riceve una mail per ogni post pubblicato.

In previsione di un alto traffico di post sono stati creati altri forum; uno per ogni tavolo di lavoro.

La seconda funzione, elemento portante della piattaforma, è stata la creazione di un **database** contenente tutti i campi utili a identificare un documento. L'uso di campi piuttosto che di tag consente una ricerca più veloce e precisa.

Nel data base, infatti, oltre ad effettuare ricerche testuali è possibile effettuare ordinamenti su ogni campo.

Tutti i documenti che hanno lo stesso gruppo di descrizione o parte di essi, possono essere inseriti sotto lo stesso database.

Un primo database è stato predisposto per la divulgazione dei prodotti ufficiali del progetto. In questo database possono inserire record solamente i componenti del gruppo di coordinamento. Qui si trova la documentazione ufficiale relativa al progetto: normativa, circolari, linee guida, schede, modelli, ecc.

E' stato programmato considerando i campi sui quali sarebbe servito effettuare le ricerche; per esempio data di inserimento o tipo di documento (legislazione, avviso, linee guida etc.).

Nella fattispecie sono stati creati 7 campi identificativi del documento. Due descrizioni, una breve e una lunga, il link nel caso il documento si trovi esternamente al sito, il tipo di documento e l'azione o il progetto a cui si riferisce, ruolo e identificativo della persona che inserisce il documento.

L'inserimento dei documenti prodotti in un database ha facilitato una serie di attività: la ricerca di testo effettuabile su tutti i campi; la ricerca per data o per range di date; l'ordinamento su tutti i campi.

Questa opzione è stata la più utile in quanto ha permesso di potere effettuare un monitoraggio continuo sulla consegna dei vari elaborati nelle date fissate.

La figura che segue illustra le principali aree dell'home page del sito della piattaforma.

The screenshot shows a web browser window with the address bar displaying 'Firefox' and 'Corso: Progetto Assistito CPIA'. The page title is 'Progetto Assistito CPIA' and the URL is 'Home > CPIA_2014'. The interface includes a left sidebar with navigation options like 'Amministrazione del corso', 'Cambia ruolo in ...', 'Impostazioni profilo', and 'Amministrazione del sito'. The main content area is divided into sections: 'DOCUMENTI E PRODOTTI DEL PROGETTO' with sub-sections 'Documentazione' and 'Prodotti del progetto'; and 'AREA DI LAVORO DEI TAVOLI TECNICI' with sub-sections 'Forum', 'Chat CPIA', 'Composizioni', 'Calendari incontri', and 'File e cartelle'. On the right, there are sections for 'lavori tavoli tecnici', 'USR' (with news items), and 'Prossimi eventi' (with a calendar of meetings).

Callout 1 (Left): In questo Database possono inserire record solamente i componenti del gruppo di coordinamento. Qui si trova la documentazione ufficiale relativa al progetto assistito: normativa, circolari, linee guida, schede, modelli, ecc.

Callout 2 (Top Right): In questo forum possono scrivere solamente i componenti del gruppo di coordinamento. Ogni post inserito sarà inviato per e-mail a tutti gli iscritti e visualizzato in alto a destra di questa pagina.

Callout 3 (Middle Right): In questo blocco sono riportate le news (area CPIA) pubblicate nel sito dell'USR.

Callout 4 (Bottom Left): In queste tre cartelle possono inserire e leggere file tutti gli iscritti.

Callout 5 (Bottom Middle): In questo forum possono scrivere tutti. Ogni iscritto può modificare e cancellare i propri post ma non quelli inseriti dagli altri. Chi sottoscrive il forum riceverà una mail per ogni post pubblicato.

Callout 6 (Bottom Right): In questo blocco sono visualizzati gli eventi inseriti nel calendario. Tutti gli iscritti possono inserire eventi nel calendario.

Nome del campo	Tipo di campo	Descrizione
Tipo Documento	Menu	Tipo di Documento
Ruolo Operatore	Menu	Ruolo Operatore
Azione	Menu	Area di intervento
Nome Operatore	Testo	Cognome e nome
Descrizione Breve	Testo	Descrizione breve ...
Allegato	File	File allegato
Link	URL	Link a documento esterno
Descrizione	Area di testo	Descrizione completa

Un secondo database, con la stessa struttura del primo, ma contenente altri tipi di campi, è stato creato per inserire tutti i prodotti di tutti i componenti dei vari tavoli. In esso possono inserire record tutti gli iscritti. Ogni iscritto può modificare e cancellare i propri record ma non quelli inseriti dagli altri. I documenti prodotti sono sempre disponibili alla consultazione da parte di tutti i componenti iscritti in piattaforma.

In questo DB sono stati inseriti i prodotti finali dei singoli tavoli, i vari documenti elaborati e i verbali delle riunioni.

Altra funzione portante della piattaforma è la creazione di **cartelle** per lo scambio dei file di lavoro. Si tratta di i file che non possono essere archiviati nel database in quanto sono in fase di lavorazione. Solo quando il prodotto è dichiarato completo si può prevederne la sua archiviazione nel database. In queste cartelle possono inserire e leggere file tutti gli iscritti. Ogni iscritto può creare anche cartelle personali che solo lui può leggere o scrivere.

Un altro servizio offerto da moodle è la possibilità di predisporre **questionari** dedicati agli iscritti. I dati raccolti possono essere esportati in formato foglio di lavoro (Excel) per la successiva analisi.

Fin dall'inizio è stata attiva anche una **chat** per permettere a due o più partecipanti di collaborare.

Un ulteriore servizio attivato è stato il **wiki** ovvero uno spazio testuale condiviso dove ogni iscritto può aggiungere, modificare o cancellare testo. Questo strumento è stato molto utile per esempio nella compilazione del POF, in cui ogni referente ha inserito i propri contenuti e ha potuto vedere e controllare i contenuti inseriti dagli altri. Alla fine il documento è stato esportato e trasformato in formato .pdf.

Ogni modifica al testo viene registrata e oltre a essere visibile a tutti può essere annullata in qualsiasi momento.

Una seconda copia del wiki è stata messa a disposizione come sand box ovvero come demo per coloro che volevano provarne il funzionamento prima di cimentarsi nello spazio ufficiale.

In un blocco posto nella parte sinistra della pagina sono riportate tutte le **news** (area CPIA) pubblicate dal sito dell'USR.

Nel blocco sottostante inoltre sono visualizzati gli eventi inseriti nel **calendario**. Tutti gli iscritti possono inserire eventi nel calendario.

Di seguito una serie di screenshot delle principali schermate della piattaforma.

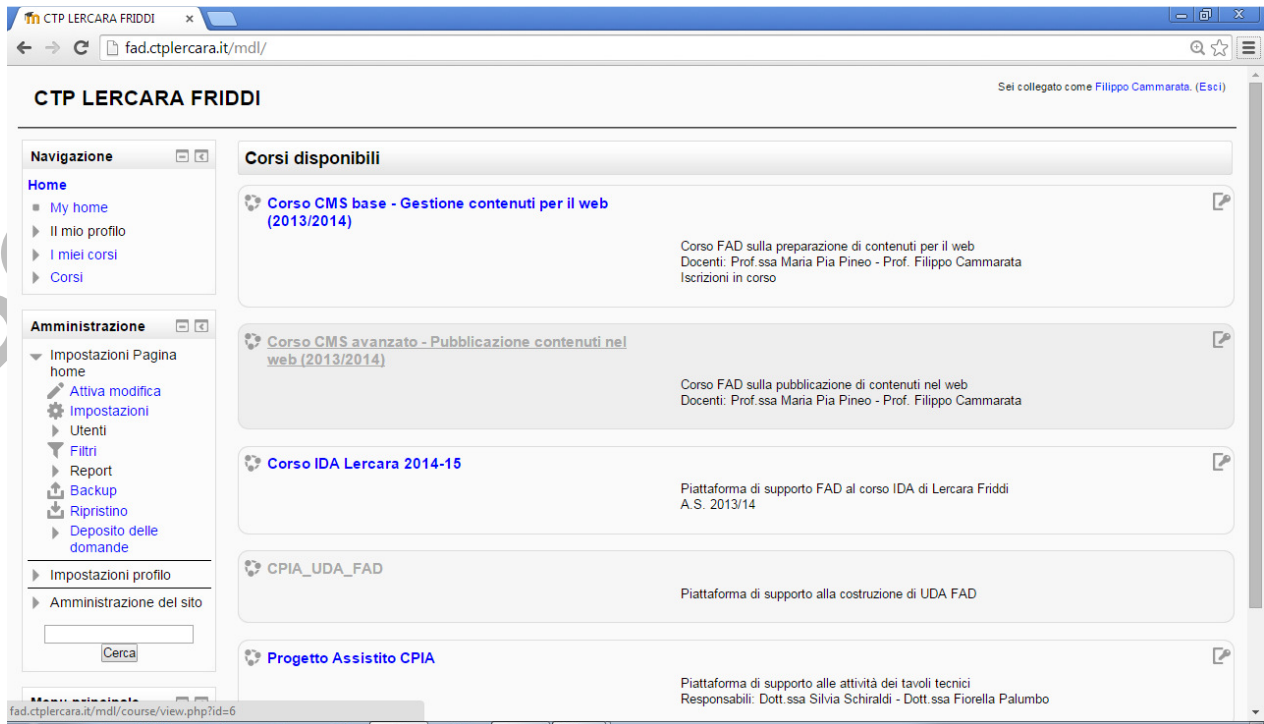


Fig. 1 Schermata iniziale della piattaforma

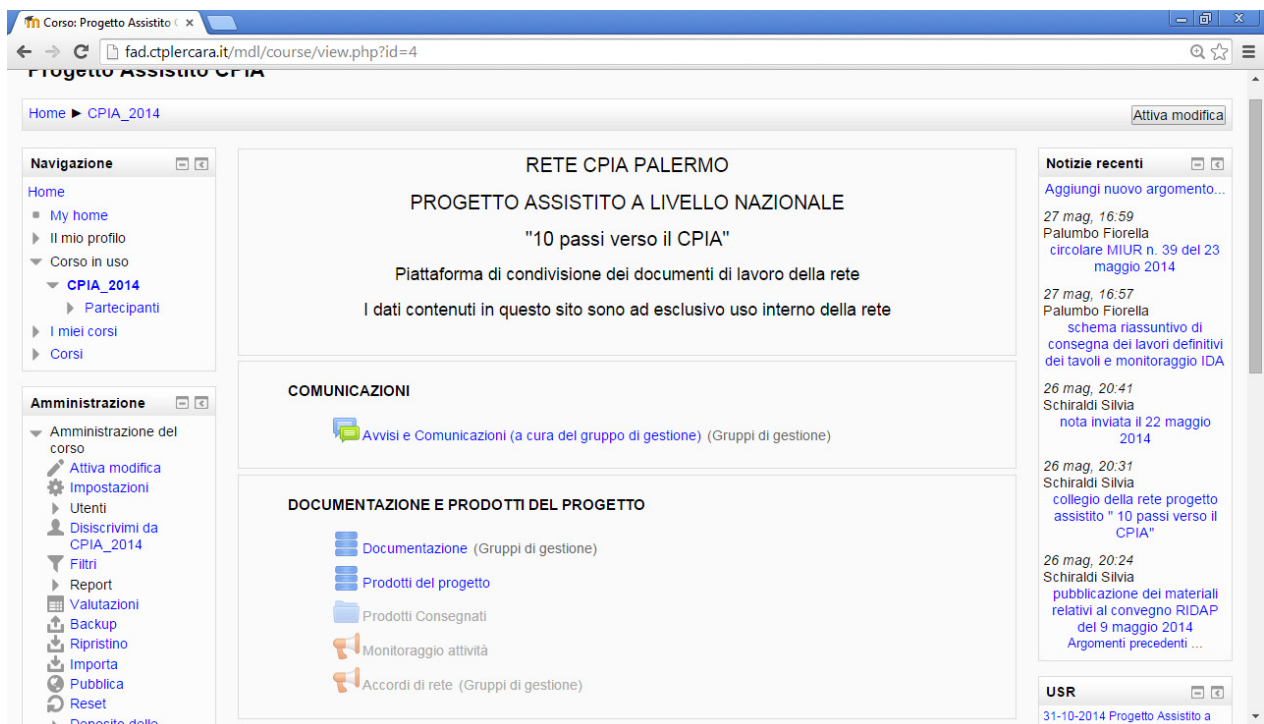


Fig. 2 Home page del progetto

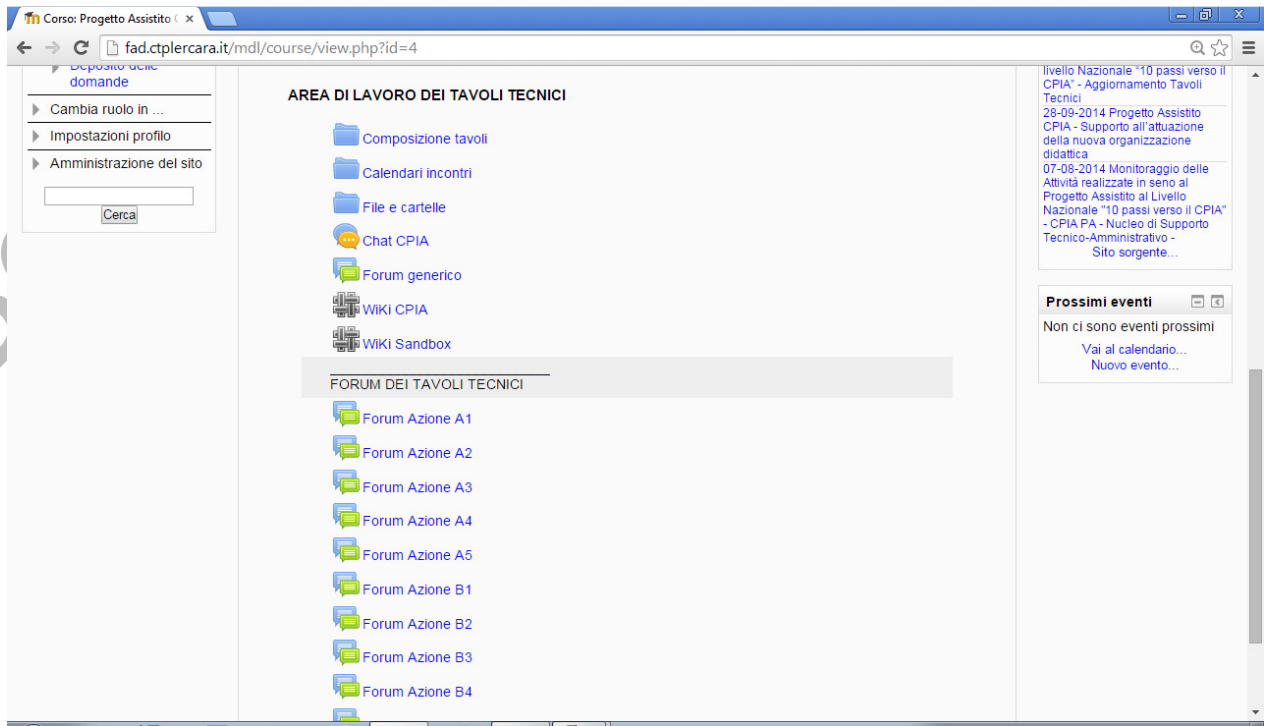


Fig. 3 continuazione home page del progetto

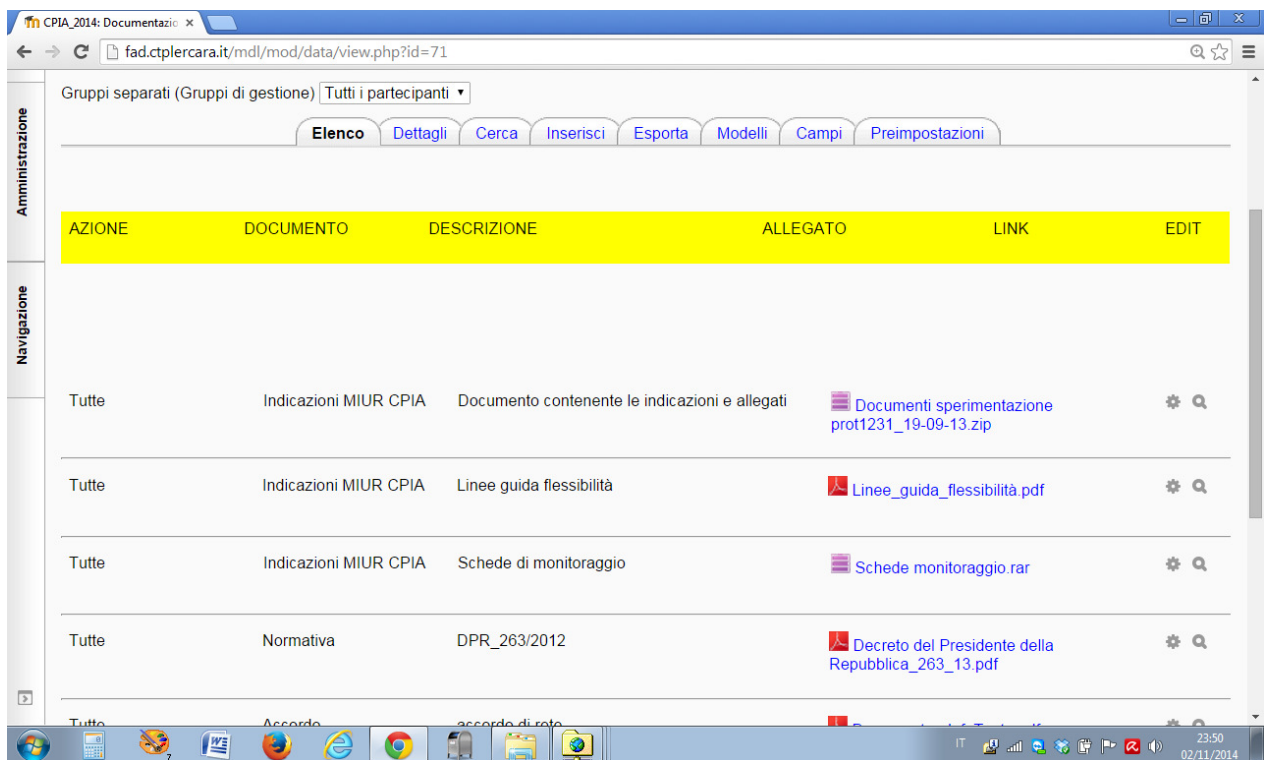


Fig. 4 Data base documenti ufficiali

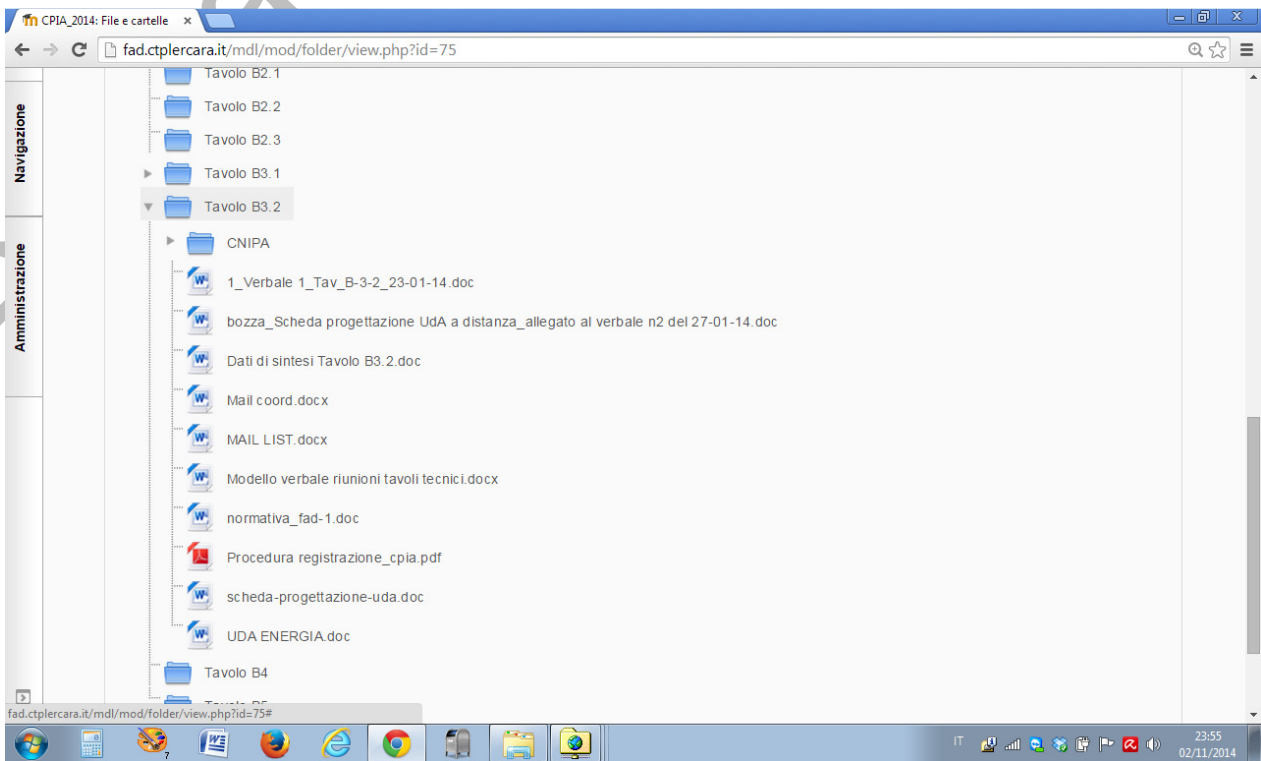


Fig. 5 Area cartelle materiali tavoli

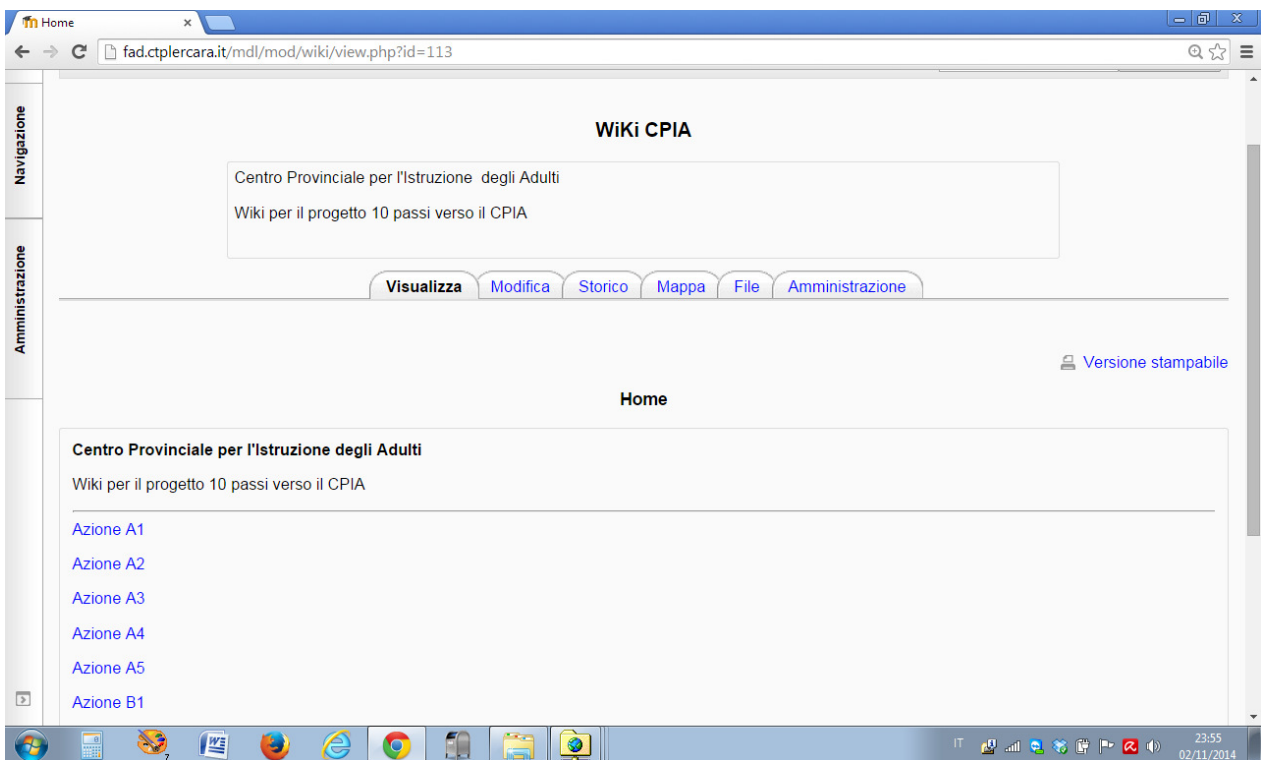


Fig. 6 Wiki del progetto

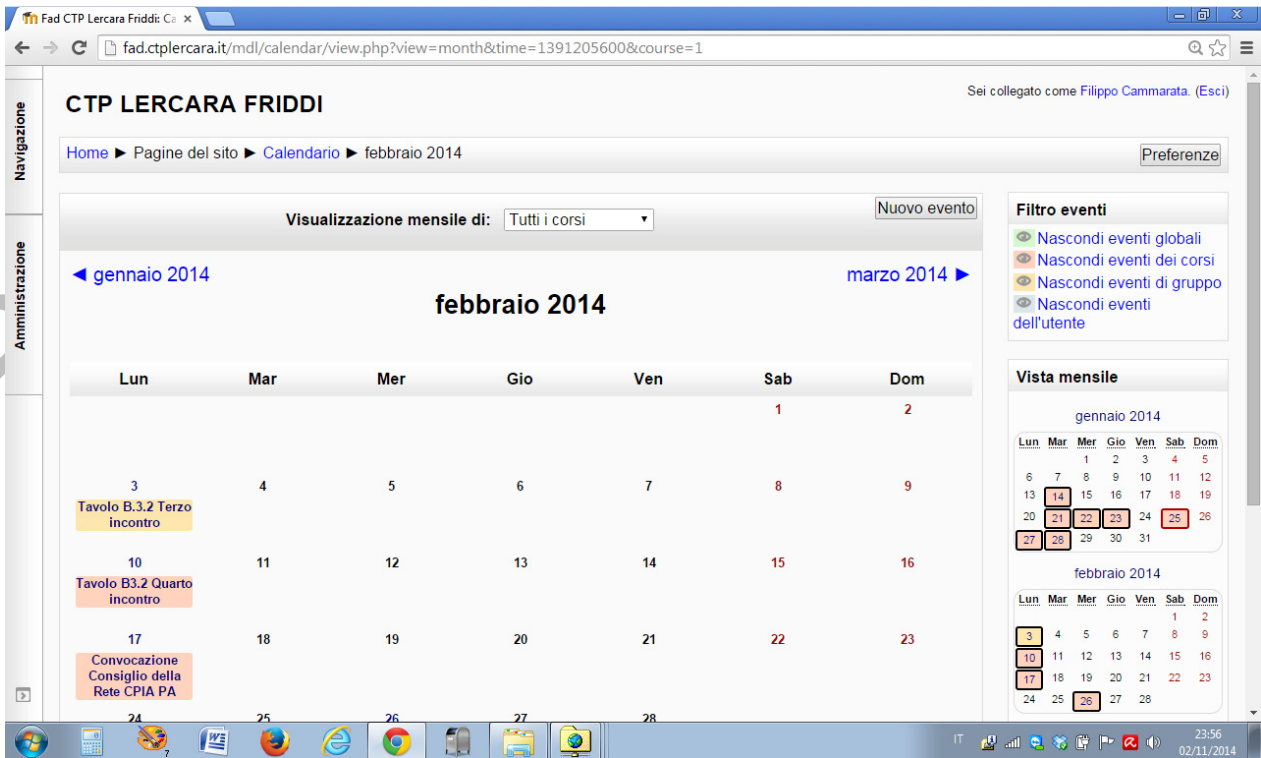


Fig. 7 Calendario incontri/attività



Fig. 8 Data base prodotti consegnati

A3.6

Scambi di informazioni, esperienze e materiali didattici

Una parte della piattaforma e-learning contenente alcune uda fad è stata aperta ai docenti di altri CTP della rete al fine di effettuare un confronto su questa particolare esperienza didattica. La descrizione completa di tale esperienza è contenuta nel paragrafo 3.4 di questo documento e nella relazione finale del tavolo B.3

A3.7

Integrazione fra le diverse articolazioni del sistema scolastico e formativo

L'integrazione tra i diversi soggetti coinvolti nel sistema è stata realizzata utilizzando le diverse convenzioni già attivate dalle istituzioni scolastiche sedi di CTP che hanno tra i loro interlocutori anche soggetti privati che operano in ambito associativo e formativo.

Inoltre sono stati attivati accordi e protocolli d'intesa con l'università di Palermo (UNIPA) dipartimento di Scienze della Formazione, e con alcuni centri di formazione professionale.

Quasi tutti i dati relativi agli accordi e convenzioni stipulati dai ctp componenti della rete sono già a disposizione del coordinatore del progetto.

Al fine di potere mappare le varie tipologie di accordi e enti con cui sono stati stipulati, questo tavolo ritiene opportuno che si debba operare una classificazione e valutazione tramite controllo statistico di tutte le convenzioni attive.

La sistemazione in una base dati potrà fornire dati utili a definire un modello di struttura di servizio e potrebbe consentire l'individuazione dei punti di forza e dei punti di debolezza e/o le mancanze eventualmente presenti nel sistema di integrazione delle diverse articolazione del futuro cpia

Si propone pertanto di predisporre un sistema di raccolta dati, possibilmente on line, per la classificazione e il controllo di queste informazioni.

Durante i lavori di questo tavolo sono stati individuati alcuni campi utili alla classificazione delle informazioni presenti in ciascuna convenzione ed è stata predisposta una maschera per l'inserimento di tali informazioni in un database appositamente creato all'interno della piattaforma di lavoro (fad.ctplercara.it) messa a disposizione dal CTP di Lercara Friddi.

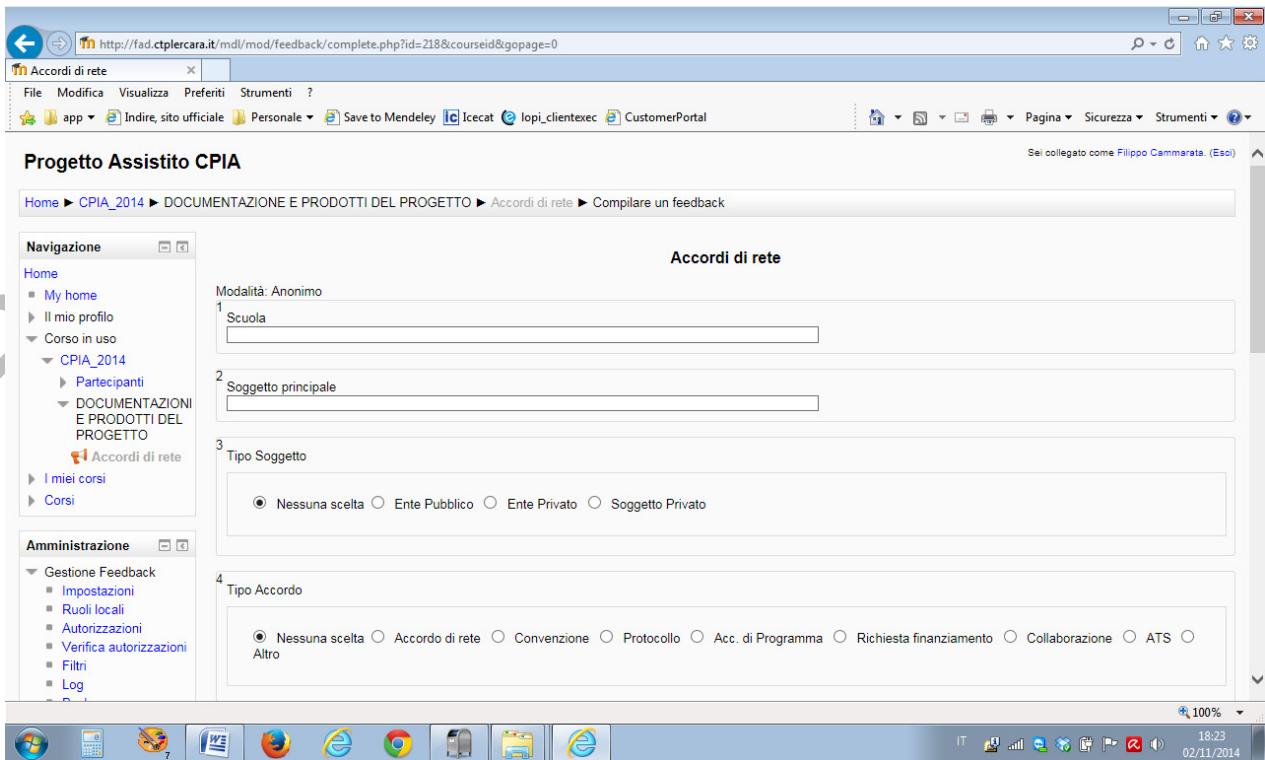


Fig. 9 Maschera di inserimento dati presente nella piattaforma di lavoro

Campi del data base

Modalità:

1 Scuola

2 Soggetto principale

3 Tipo Soggetto

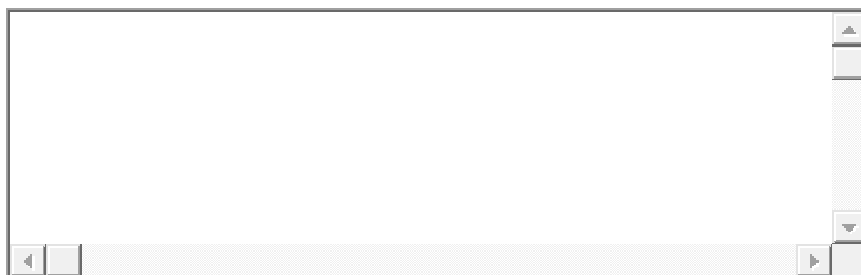
- Nessuna scelta
- Ente Pubblico
- Ente Privato
- Soggetto Privato

4 Tipo Accordo

- Nessuna scelta
- Accordo di rete
- Convenzione

- Protocollo
- Acc. di Programma
- Richiesta finanziamento
- Collaborazione
- ATS
- Altro

5 Breve descrizione

A large, empty rectangular text area with a light gray background and a thin border. It has a vertical scrollbar on the right side and a horizontal scrollbar at the bottom, indicating it is a scrollable text field.

6 Periodo Rifer.

- Altro
- Perm. Soggiorno
- Alfab. Stranieri
- 1L1P Lic. Media
- 1L2P Anno assolvimento
- 2L1P 1 Biennio
- 2L2P 2 Biennio
- 2L3P 5 Anno
- Corsi brevi

7 Obiettivo

- Inclusione sociale
- Riconversione
- Recupero scolastico
- Dispersione

Altro

8 Attività

Corso

Incontro pubblico

Visite

Rilascio certificazioni

Attestati

Salute

Sicurezza

Altro

9 Destinatari

Maschi

Femmine

Minori

Adulti

16 - 18 anni

Casalinghe

Svantaggiati

Reinserimento

Docenti

Altro

10 Data del documento

Sommario

Premessa	1
A3.1 Progettazione formativa e ricerca valutativa	2
A3.2 Formazione e aggiornamento.....	3
A3.3 Innovazione metodologica e disciplinare	5
A3.4 Ricerca didattica sulle TIC	6
A3.5 Documentazione educativa e diffusione all'interno della scuola.....	11
A3.6 Scambi di informazioni, esperienze e materiali didattici	20
A3.7 Integrazione fra le diverse articolazioni del sistema scolastico e formativo.....	21
Sommario	25