

TAVOLO TECNICO AZIONE A. 5

FUNZIONAMENTO DELLE COMMISSIONI PER LA DEFINIZIONE DEL PATTO FORMATIVO INDIVIDUALE

Funzionamento delle Commissioni per la definizione del Patto
formativo individuale

Si occupa della definizione delle misura di sistema e
l'organizzazione del funzionamento

Definire Da chi sono composte/Il numero e la tipologia dei
componenti

Criteri di individuazione e modalità di nomina

Referente

La commissione per il riconoscimento dei crediti

La Commissione per il riconoscimento dei crediti è composta da docenti rappresentativi sia del primo che del secondo livello. Per quanto la sperimentazione di Palermo, i componenti del tavolo A.5 propongono la seguente tipologia dei componenti la Commissione.

Percorsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana

Almeno tre componenti: un insegnante di scuola primaria (alfabetizzazione), un docente di lingua italiana con particolari competenze nell'ambito della L2, un mediatore culturale in funzione del numero più o meno elevato di corsisti stranieri e ai paesi di provenienza.

Percorsi di primo livello – primo periodo

Almeno cinque docenti afferenti alle seguenti discipline: Italiano, Scienze matematiche, lingua comunitaria/inglese, Storia e Geografia, Tecnologia.

Percorsi di primo livello – secondo periodo

Almeno sei docenti afferenti alle seguenti discipline: lingua e letteratura italiana, lingua inglese, matematica, storia, diritto ed economia, scienze integrate.

Percorsi di secondo livello

Almeno cinque docenti afferenti alle seguenti discipline: fisica, chimica, tecnologia e tecniche di rappresentazione grafica, tecnologie informatiche, scienze e tecnologie

applicate; un numero variabile di docenti di discipline specifiche dell'indirizzo professionale o tecnico considerato.

I componenti della Commissione vengono nominati in sede di Collegio dei docenti del CPIA su proposta del dirigente scolastico. I criteri di individuazione dei componenti, identici sia per i docenti dei percorsi di primo livello, sia per i docenti dei percorsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana che per i docenti dei percorsi di secondo livello, sono i seguenti:

- comprovata e documentata esperienza nel campo del riconoscimento dei crediti, dell'accoglienza e delle azioni di orientamento nell'ambito dell'educazione permanente;
- appartenenza alla sede di erogazione del servizio da cui provengono i corsisti.

L'eventuale presenza di figure di esperti esterni, mediatori linguistici e mediatori culturali, avviene attraverso un bando di selezione.

La Commissione riceve dal tutor il dossier del candidato, preparato dal tutor insieme all'utente, anche mediante la somministrazione di test per accertare eventuali competenze pregresse. Il dossier descrive e documenta i crediti formali, informali e non formali del candidato.

Per quanto la sperimentazione di Palermo, i componenti del tavolo A.5 propongono che la commissione di ciascun punto di erogazione esamini il dossier di ciascun

candidato utilizzando la propria procedura già sperimentata nel corso degli anni.

Sulla base del dossier la Commissione, in seduta plenaria, effettua le proprie analisi e valutazioni e delibera il rilascio dell'attestato di riconoscimento dei crediti valido per la successiva definizione del Patto formativo individuale.

Relativamente alle misure di sistema i componenti del tavolo A.5 propongono l'attivazione di uno sportello di prima accoglienza per cittadini adulti stranieri.