

TAVOLO TECNICO AZIONE B. 5

ORGANIZZAZIONE PER GRUPPI DI LAVORO

Per la determinazione dei modelli rappresentativi della realtà
territoriale funzionale:
all'innalzamento dei livelli di istruzione della popolazione adulta
al rilascio titoli di studio
alla certificazione e al rilascio dei crediti
alla valutazione

Referente

LIVELLI DI ALFABETIZZAZIONE

DESTINATARI

- ALF 1 - Stranieri non alfabetizzati nella loro lingua d'origine
- ALF 2 - Stranieri alfabetizzati nelle loro lingua madre, ma che non conoscono l'alfabeto latino
- ALF 3 - Corsisti stranieri che hanno conoscenza dell'alfabeto latino
- ALF 4 - Corsisti con capacità di comprensione e di produzione orale, ma non di produzione scritta

COMPETENZE E ABILITA'

ALF 1

- è in grado di riconoscere in una lista parole fra loro uguali
- è in grado di scegliere alcune lettere corrispondenti al fonema ascoltato
- è in grado di scegliere la parola letta dall'insegnante fra un gruppo di parole (bisillabe piane)
- sa scrivere il proprio nome
- è in grado di ricopiare in modo leggibile lettere e semplici parole

ALF 2

- sa leggere parole bisillabe piane
- è in grado di scegliere la parola letta dall'insegnante fra un gruppo di parole (con tre sillabe ciascuna)
- sa scrivere parole bisillabe piane
- sa scrivere (anche se con errori) alcuni dati anagrafici personali (nome, cognome, età, paese di provenienza)

ALF 3

- sa leggere parole con tre sillabe e semplici frasi
- sa scrivere (con errori che non compromettono il passaggio di significato) parole con tre sillabe e semplici frasi (dettate dall'insegnante)
- sa scrivere alcuni dati anagrafici personali (nome, cognome, età, paese di provenienza, n° di telefono)
- sa descrivere in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati

ALF 4

- sa leggere un semplice testo di due frasi relativo ad un ambito quotidiano
- sa risolvere un questionario a risposta chiusa sul testo
- sa rispondere a domande sull'identità personale e compilare un semplice modulo relativo ai dati anagrafici personali (nome e cognome, età, paese di provenienza, data di nascita, indirizzo, professione, n° di telefono)
- sa scrivere un messaggio per comunicare o ricordare un appuntamento
- è in grado di riconoscere i diversi caratteri (stampato maiuscolo e corsivo)

LIVELLI DI ITALIANO

CONOSCENZE

Livello A1

Ascolto

- Lessico e semplici frasi relativi a se stessi, famiglia e ambiente
- Elementi grammaticali di base
- Conoscenza dei numeri, dei prezzi, delle ore
- Formule di cortesia e di contatto

Produzione orale

- Lessico di base per salutare, per presentare qualcuno, per chiedere un aiuto, per ringraziare
- Informazioni sulla propria persona (per esempio indirizzo, numero di telefono, nazionalità, età, famiglia e lavoro)
- Espressioni semplici su persone e luoghi del vissuto quotidiano

Lettura

- Comprensione di un questionario (ad esempio in questura o in un Centro per l'impiego) per poter fornire i propri dati personali più importanti (nome, cognome, data di nascita,
- Elementi grammaticali di base
- Comprensione del contenuto di materiale informativo semplice e di descrizioni brevi e facili, specialmente se hanno il supporto delle immagini

Produzione Scritta

- Informazioni sulla propria persona compilando un modulo (professione, età, domicilio, hobby)

- Produzione scritta di frasi semplici riferite a se stesso ed agli altri in relazione all'abitazione ed alle attività quotidiane
- Elementi grammaticali di base

Interazione scritta e orale

- Interazione in situazioni ricorrenti quotidiane riguardanti se stessi, la famiglia ed il proprio ambiente
- Realizzazione di semplici scambi comunicativi riferiti ai bisogni immediati e ad aspetti della vita civile
- Elementi grammaticali di base

Livello A2

CONOSCENZE

Ascolto

- Comprensione di frasi, di espressioni e di parole se trattano argomenti con significati molto immediati (per esempio informazioni fondamentali sulla persona, sulla famiglia, oppure su acquisti, lavoro, ambiente circostante)
- Espressioni e frasi relative ai contesti di vita sociali, culturali e lavorativi: il lavoro, la scuola, i servizi sociali, le manifestazioni sportive, le ricorrenze familiari, ecc.
- Strutture linguistiche

Produzione orale

- Espressioni relative agli aspetti quotidiani della vita di tutti i giorni come viaggiare, alloggiare, mangiare, fare acquisti e utilizzare i servizi (banche, poste, sanità)
- Le diverse tipologie di lavoro, la sicurezza sui luoghi di vita e di lavoro, ricerca attiva del lavoro, diritti e doveri e funzionamento delle Istituzioni pubbliche in Italia
- Strutture linguistiche

Lettura

- Comprensione di un testo o di una semplice lettera personale in cui qualcuno racconta fatti di vita quotidiana o pone domande su di essa
- Lettura di brevi annunci sui giornali, trovare la rubrica desiderata e identificare le informazioni volute, per esempio su dimensioni e prezzo di un appartamento, un' automobile, un oggetto
- Strutture linguistiche e sintassi

Produzione scritta

- Scrittura in modo breve ed elementare di avvenimenti, attività svolte ed esperienze personali
- Compilazione di un questionario relativo alla propria formazione, al lavoro, ai propri interessi e alle esperienze personali
- Strutture linguistiche e sintassi

Interazione orale e scritta

- Partecipazione a brevi conversazioni in contesti abituali su argomenti di proprio interesse in relazione agli ambiti di riferimento
- Interazione anche se non in maniera indipendente sugli aspetti pratici della vita di tutti i giorni, come spostarsi, alloggiare, mangiare e fare acquisti
- Richiesta di necessarie informazioni ad un ufficio pubblico e privato

ASCOLTO

<i>As.A1.1</i>	E' in grado di comprendere una domanda e un invito a fare qualcosa, a condizione che gli vengano formulati con chiarezza e lentamente. E' in grado di seguire istruzioni brevi e semplici.
<i>As.A1.2</i>	E' in grado di capire i numeri, i prezzi, le ore
<i>As.A2.1</i>	E' in grado di capire frasi, espressioni e parole se trattano argomenti con significati molto immediati (per esempio informazioni fondamentali sulla persona, sulla famiglia, oppure su acquisti, lavoro, ambiente circostante)
<i>As.A2.2</i>	E' in grado di afferrare l'informazione essenziale da notizie su avvenimenti, incidenti ecc... trasmessi dalla televisione, se il commento è accompagnato da immagini

PRODUZIONE ORALE

<i>Pr.O.A1.1</i>	E' in grado di usare semplici frasi per salutare, per presentare qualcuno, per chiedere un aiuto, per ringraziare
<i>Pr.O.A1.2</i>	E' in grado di dare informazioni sulla propria persona (per esempio indirizzo, numero di telefono, nazionalità, età, famiglia e lavoro)
<i>Pr.O.A2.1</i>	E' in grado di cavarsela con gli aspetti comuni della vita di tutti i giorni come viaggiare, alloggiare, mangiare, fare acquisti e utilizzare i servizi (banche, poste, sanità)
<i>Pr.O.A2.2</i>	E' in grado di descrivere la propria formazione, il proprio lavoro attuale ed attività svolte in un passato recente

LETTURA

<i>Lett.A1.1</i>	E' in grado di capire un questionario (ad esempio in questura o in un Centro per l'impiego) abbastanza da poter fornire i propri dati personali più importanti (nome, cognome, data di nascita, nazionalità)
<i>Lett.A1.2</i>	E' in grado di capire in situazioni quotidiane semplici comunicazioni scritte , con descrizioni brevi e facili (sia scritte da conoscenti o collaboratori, per esempio: “torno alle quattro”, sia presenti su materiale informativo , ad esempio volantini con il supporto delle immagini)
<i>Lett.A2.1</i>	E' in grado di capire un testo o una semplice lettera personale in cui qualcuno racconta fatti di vita quotidiana o pone domande su di essa
<i>Lett.A2.2</i>	E' in grado di scorrere brevi annunci sui giornali, trovare la rubrica desiderata e identificare le informazioni volute, per esempio su dimensioni e prezzo di un appartamento, un'auto, un oggetto

PRODUZIONE SCRITTA

<i>Scr.A1.1</i>	E' in grado di dare informazioni sulla propria persona compilando un modulo (professione, età, domicilio, hobby)
<i>Scr.A1.2</i>	E' in grado di scrivere frasi semplici riferite a se stesso ed agli altri in relazione all'abitazione ed alle attività quotidiane
<i>Scr.A2.1</i>	E' in grado di capire frasi, espressioni e parole se trattano argomenti con significati molto immediati (per esempio informazioni fondamentali sulla persona, sulla famiglia, oppure su acquisti, lavoro, ambiente circostante)
<i>Scr.A2.2</i>	E' in grado di afferrare l'informazione essenziale da notizie su avvenimenti, incidenti ecc... trasmessi dalla televisione, se il commento è accompagnato da immagini

INTERAZIONE ORALE E SCRITTA

Int.A1. 1	E' in grado di interagire in situazioni che riguardano se stessi, la famiglia e il proprio ambiente
Int.A1. 2	E' in grado di scambiare brevissime frasi anche per iscritto riferite ai bisogni immediati e ad aspetti della vita civile
Int.A2. 1	E' in grado di partecipare a brevi conversazioni in contesti abituali su argomenti di proprio interesse
Int.A2. 2	E' in grado di scrivere brevi e semplici appunti e messaggi riferiti ai bisogni immediati

LETTURA (da Alf 1 ad Alf4)

<i>Lett.</i> <i>ALF.1.1</i>	scegliere alcune lettere corrispondenti al fonema ascoltato
<i>Lett.</i> <i>ALF.1.2</i>	riconoscere in una lista parole fra loro uguali e scegliere la parola letta dall'insegnante fra un gruppo di parole (bisillabe piane)
<i>Lett.</i> <i>ALF.2.1</i>	leggere parole bisillabe piane
<i>Lett.</i> <i>ALF.2.2</i>	scegliere la parola letta dall'insegnante fra un gruppo di parole (con tre sillabe ciascuna)
<i>Lett.</i> <i>ALF.3.1</i>	leggere parole con tre sillabe, riconoscere elementi grammaticali di base
<i>Lett.</i> <i>ALF.3.2</i>	leggere semplici frasi
<i>Lett.</i> <i>ALF.4.1</i>	leggere un semplice testo di due frasi relativo ad un ambito quotidiano
<i>Lett.</i> <i>ALF.4.2</i>	leggere sia in stampato maiuscolo che in corsivo

PRODUZIONE SCRITTA (da Alf 1 ad Alf4)

<i>Scritt.</i> <i>ALF.1.1</i>	scrivere il proprio nome
<i>Scritt.</i> <i>ALF.1.2</i>	ricopiare in modo leggibile lettere e semplici parole
<i>Scritt.</i> <i>ALF.2.1</i>	scrivere parole bisillabe piane
<i>Scritt.</i> <i>ALF.2.2</i>	Scrivere (anche se con errori) alcuni dati anagrafici personali (nome, cognome, età, paese di provenienza)
<i>Scritt.</i> <i>ALF.3.1</i>	scrivere (con errori che non compromettono il passaggio di significato) parole con tre sillabe e semplici frasi (dettate dall'insegnante)
<i>Scritt.</i> <i>ALF.3.2</i>	scrivere alcuni dati anagrafici personali (nome, cognome, età, paese di provenienza, n° di telefono)
<i>Scritt.</i> <i>ALF.4.1</i>	scrivere autonomamente una lista della spesa, oppure un messaggio per ricordare o comunicare un appuntamento
<i>Scritt.</i> <i>ALF.4.2</i>	risolvere un questionario a risposta chiusa su un testo di due frasi relativo ad un ambito quotidiano
<i>Scritt.</i> <i>ALF.4.3</i>	rispondere per iscritto a domande sull'identità personale o compilare un semplice modulo relativo ai dati anagrafici personali.

INTERAZIONE SCRITTA E ORALE (da Alf 1 ad Alf 4)

<i>Int.ALF</i> 1.1	Rispondere a semplici domande relative a se stessi
<i>Int.ALF</i> 1.2	Rispondere a semplici domande relative alla famiglia ed al proprio ambiente
<i>Int.ALF</i> 2.1	Stabilire contatti sociali ed esprimere saluti e ringraziamenti
<i>Int.ALF</i> 2.2	Realizzare semplici scambi comunicativi di routine
<i>Int.ALF</i> 3.1	Esprimere il proprio gradimento rispetto a un oggetto, ad una situazione, a un luogo
<i>Int.ALF</i> 3.2	Esprimere opinioni su problemi pratici
<i>Int.ALF</i> 4.1	Scambiare brevi frasi anche per iscritto riferite a bisogni immediati
<i>Int.ALF</i> 4.2	Richiedere necessarie informazioni ad un ufficio pubblico o privato

ASCOLTO (da Alf 1 ad Alf 4)

<i>Asc.</i> <i>ALF</i> 1.1	Comprendere semplici richieste relative alla propria identità
<i>Asc.</i> <i>ALF</i> 1.2	Comprendere brevi richieste relative alla famiglia e a semplici azioni quotidiane
<i>Asc.</i> <i>ALF</i> 2.1	Capire annunci
<i>Asc.</i> <i>ALF</i> 2.2	Comprendere semplici istruzioni anche relative alla compilazione di moduli
<i>Asc.</i> <i>ALF</i> 3.1	Cogliere l'essenziale in messaggi brevi, chiari e semplici riferiti agli ambiti lavorativi
<i>Asc.</i> <i>ALF</i> 3.2	Estrarre l'informazione essenziale da brevi testi registrati, che trattino di argomenti relativi alla sfera sociale e lavorativa
<i>Asc.</i> <i>ALF</i> 4.1	Comprendere l'informazione essenziale di brevi notizie audio – video su argomenti della vita quotidiana
<i>Asc.</i> <i>ALF</i> 4.2	Comprendere le principali norme che regolano i contesti di vita e di lavoro

PRODUZIONE ORALE (da Alf 1 ad Alf 4)

Or. ALF 1.1	Descrivere sommariamente esperienze relative a se stesso
Or.ALF 1.2	Descrivere sommariamente esperienze relative alle proprie attività e all'ambiente circostante
Or.ALF 2.1	Utilizzare in brevi messaggi orali semplici strutture linguistiche
Or.ALF 2.2	Produrre brevissime frasi riferite ad aspetti della vita civile
Or.ALF 3.1	Descrivere aspetti quotidiani del proprio ambiente, della propria famiglia, della gente, dei luoghi e delle esperienze di lavoro
Or.ALF 3.2	Usare una lingua semplice per operare confronti fra oggetti e cose che si possiedono
Or.ALF 4.1	Fare annunci molto brevi, di contenuto prevedibile e memorizzato
Or.ALF 4.2	Esporre brevemente un argomento precedentemente preparato relativo alla vita quotidiana

ARTICOLAZIONE DELL'ORARIO COMPLESSIVO

	ORE A1	ORE A2	ACCOGLIENZA
ASCOLTO	20	15	
LETTURA	20	15	
INT. OR. E SCR.	20	20	
PROD. ORALE	20	15	
PROD. SCRITTA	20	15	
	TOTALE	TOTALE	
	100	80	20

NUM. TOTALE COMPLESSIVO DI ORE: 200

**PERCORSI DI ISTRUZIONE DI 1° LIVELLO 1° PERIODO DIDATTICO
ASSE DEI LINGUAGGI TOT ORE 198 DI CUI 13 DI ACCOGLIENZA**

MODULO 1 TOT ORE 49	MODULO 2 TOT ORE 50	MODULO 3 TOT ORE 99
DESTINATARI ALUNNI NON IN POSSESSO DELLE CONOSCENZE DI BASE(ZERO CREDITI FORMATIVI)	DESTINATARI ALUNNI CHE NECESSITANO DI RINFORZARE LE COMPETENZE LESSICALI, GRAMMATICALI E DI COMPRESIONE E PRODUZIONE DI TESTI(25% CREDITI FORMATIVI)	DESTINATARI ALUNNI IN POSSESSO DI UNA CONOSCENZA ADEGUATA DELLA LINGUA ITALIANA E INGLESE(50% CREDITI FORMATIVI)
UDA.....	UDA.....	UDA.....
COMPETENZE* LI 1-LI2 LSC1(LIV A1)	COMPETENZE* LI3-LI4 LS C1(LIV A1/2)	COMPETENZE* LI5-LI6 LS C1(LIV A2)
CONOSCENZE* LIC1-LIC5 LSA(Specificare)-LSC- LSD(Specificare) LS2 E	CONOSCENZE* LIC6-LIC10 LSA-LSD-LSB LS2 E	CONOSCENZE* LIC11-LIC16 LSA-LSD-LSB LS2 E
ABILITA' * LIA1-LIA6 LS1-LS2-LS3 LS2 1	ABILITA' * LIA9-LIA14 LS1-LS2-LS3 LS2 1	ABILITA' * LIA15-LIA18 LS1-LS2-LS3 LS2 1

*VEDI ALLEGATI 1 E 2

ALLEGATO 1

COMPETENZE	
<p>LI1: Interagire oralmente in maniera efficace e collaborativa con un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni comunicative</p>	
<p>LI2: <input type="checkbox"/> Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.</p>	
<p>LI3: Comprendere gli aspetti culturali e comunicativi dei linguaggi non verbali</p>	
<p><input type="checkbox"/> LI4: Produrre testi di vario tipo adeguati ai diversi contesti.</p>	
<p>LI5: <input type="checkbox"/> Riconoscere e descrivere i beni del patrimonio artistico e culturale anche ai fini della tutela e</p>	
<p>conservazione.</p>	
<p>LI6: Utilizzare le tecnologie dell'informazione per ricercare e analizzare dati e informazioni.</p>	
CONOSCENZE	ABILITA'
<p>LIC1: Funzioni della lingua ed elementi della comunicazione.</p> <p>LIC2: <input type="checkbox"/> Principali strutture linguistico-grammaticali.</p> <p>LIC3: <input type="checkbox"/> Lessico fondamentale, lessici specifici, lingua d'uso.</p> <p>LIC4: <input type="checkbox"/> Principali relazioni fra situazioni comunicative, interlocutori e registri linguistici.</p> <p>LIC5: <input type="checkbox"/> Parole chiave, mappe, scalette.</p> <p>LIC6: <input type="checkbox"/> Strategie e tecniche di lettura (lettura orientativa, selettiva, analitica, etc.).</p> <p>LIC7: Tipologie testuali e generi letterari.</p> <p>LIC8: <input type="checkbox"/> Metodi di analisi e comprensione del testo.</p> <p>LIC9: <input type="checkbox"/> Modelli di narrazione autobiografica.</p> <p>LIC10: Grafici, tabelle, simboli, mappe, cartine e segni convenzionali.</p> <p>LIC11: <input type="checkbox"/> Tipologie di produzione scritta funzionali a situazioni di studio, di vita e di lavoro.</p> <p>LIC12: Tecniche di scrittura digitale ed elementi di impaginazione grafica.</p> <p>LIC13: <input type="checkbox"/> Linguaggi non verbali e relazioni con i linguaggi verbali.</p> <p>LIC14: <input type="checkbox"/> Elementi significativi nelle opere d'arte del contesto storico e culturale di riferimento.</p> <p>LIC15: Principi di tutela e conservazione dei beni culturali e ambientali. Musei, enti e istituzioni di riferimento nel territorio.</p> <p>LIC16: Segnaletica e simboli convenzionali relativi alla prevenzione degli infortuni e alla sicurezza.</p>	<p>LIA1: Ascoltare, in situazioni di studio, di vita e di lavoro, testi prodotti da altri, comprendendone contenuti e scopi.</p> <p>LIA2: <input type="checkbox"/> Individuare le informazioni essenziali di un discorso o di un programma trasmesso dai media, a partire da argomenti relativi alla propria sfera di interesse.</p> <p>LIA3: Applicare tecniche di supporto alla comprensione durante l'ascolto: prendere appunti, schematizzare, sintetizzare, etc...</p> <p>LIA4: <input type="checkbox"/> Intervenire in diverse situazioni comunicative in maniera personale e rispettosa delle idee altrui.</p> <p>LIA5: <input type="checkbox"/> Esporre oralmente argomenti di studio in modo chiaro ed esauriente.</p> <p>LIA6: <input type="checkbox"/> Utilizzare varie tecniche di lettura.</p> <p>LIA7: <input type="checkbox"/> Ricavare informazioni implicite ed esplicite in testi scritti di varia natura, anche relative al contesto e al punto di vista dell'emittente.</p> <p>LIA8: <input type="checkbox"/> Scegliere e consultare correttamente dizionari, manuali, enciclopedie, su supporto cartaceo e digitale.</p> <p>LIA9: <input type="checkbox"/> Comprendere testi letterari di vario tipo, individuando personaggi, ruoli, ambientazione spaziale e temporale, temi principali e temi di sfondo.</p> <p>LIA10: <input type="checkbox"/> Ricercare in testi divulgativi (continui, non continui e misti) dati, informazioni e concetti di utilità pratica.</p> <p>LIA11: Produrre testi scritti corretti, coerenti, coesi e adeguati alle diverse situazioni comunicative.</p> <p>LIA12: Produrre differenti tipologie di testi scritti (di tipo formale ed informale).</p> <p>LIA13: Scrivere testi utilizzando software dedicati curando l'impostazione grafica.</p>

BOZZA

LIA14:Costruire semplici ipertesti, utilizzando linguaggi verbali, iconici e sonori.

LIA15:Utilizzare forme di comunicazione in rete digitale in maniera pertinente.

LIA16:Riconoscere i caratteri significativi di un'opera d'arte in riferimento al contesto storicoculturale.

LIA17:Cogliere il valore dei beni culturali e ambientali anche con riferimento al proprio territorio.

LIA18: Leggere, comprendere e comunicare informazioni relative alla salute e alla sicurezza negli ambienti di vita e di lavoro, al fine di assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni.

ALLEGATO 2

* LEGENDA DELLE COMPETENZE, CONOSCENZE E ABILITA' A CONCLUSIONE DEL 1° PERIODO DIDATTICO DEL 1° LIVELLO ASSE LINGUISTICO- DISCIPLINA INGLESE

COMPETENZE

LS C1. Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi riferiti ad aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. A2

CONOSCENZE

LS A -Funzioni e lessico di base in lingua inglese riferito a situazioni quotidiane di studio, di vita e di lavoro.

LS B -Modalità di consultazione del dizionario bilingue.

LS C -Corretta pronuncia di un repertorio lessicale e fraseologico in lingua inglese memorizzato relativo ai contesti d'uso.

LS D -Regole grammaticali di base della lingua inglese.

LS2 E -Espressioni familiari di uso quotidiano e formule molto comuni per soddisfare bisogni di tipo concreto in una seconda lingua comunitaria.

ABILITA'

LS 1 Individuare le informazioni essenziali di un discorso in lingua inglese su argomenti familiari e relativi alla propria sfera di interesse.

LS 2• Leggere e comprendere testi scritti in lingua inglese di contenuto familiare individuando informazioni concrete e prevedibili.

LS 3• Esprimersi in lingua inglese a livello orale e scritto in modo comprensibile in semplici situazioni comunicative.

LS2 4• Comprendere brevi e semplici testi in forma scritta e orale in una seconda lingua comunitaria.

Mod.1 UDA..... Ore	Mod.2 UDA..... ore	Mod.3 Uda..... Ore
<p>COMPETENZE LS C1- Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi riferiti ad aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. Livello A1</p> <p>CONOSCENZE LS A - Funzioni e lessico di base in lingua inglese riferito a situazioni quotidiane di vita . (specificare) LS C -Corretta pronuncia di un repertorio lessicale e fraseologico in lingua inglese memorizzato relativo ai contesti d'uso. LS D _Regole grammaticali di base della lingua inglese.(specificare) LS2 E -Espressioni familiari di uso quotidiano e formule molto comuni per soddisfare bisogni di tipo concreto in una seconda lingua comunitaria.</p> <p>ABILITA' LS 1 Individuare le informazioni essenziali di un discorso in lingua inglese su argomenti familiari e relativi alla propria sfera di interesse. LS 2• Leggere e comprendere testi scritti in lingua inglese di contenuto familiare individuando informazioni concrete e prevedibili. LS3 - Esprimersi in lingua inglese a livello orale e scritto in modo comprensibile in semplici situazioni comunicative. LS2 1 Individuare le informazioni essenziali di un discorso in lingua inglese su argomenti familiari e relativi alla propria sfera di interesse.</p>	<p>COMPETENZE LS C1- Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi riferiti ad aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. Livello A1/2</p> <p>CONOSCENZE LS A -Funzioni e lessico di base in lingua inglese riferito a situazioni quotidiane di studio, di vita (specificare). LS D Regole grammaticali di base della lingua inglese.(specificare) LS B - Modalità di consultazione del dizionario bilingue LS2 E -Espressioni familiari di uso quotidiano e formule molto comuni per soddisfare bisogni di tipo concreto in una seconda lingua comunitaria.</p> <p>ABILITA' LS 1 Individuare le informazioni essenziali di un discorso in lingua inglese su argomenti familiari e relativi alla propria sfera di interesse. LS 2• Leggere e comprendere testi scritti in lingua inglese di contenuto familiare individuando informazioni concrete e prevedibili. LS3 - Esprimersi in lingua inglese a livello orale e scritto in modo comprensibile in semplici situazioni comunicative. LS2 1 Individuare le informazioni essenziali di un discorso in lingua inglese su argomenti familiari e relativi alla propria sfera di interesse.</p>	<p>COMPETENZE LS C1 -Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi riferiti ad aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. Livello A2</p> <p>CONOSCENZE LS A -Funzioni e lessico di base in lingua inglese riferito a situazioni quotidiane di studio, di vita e di lavoro. LS D -Regole grammaticali di base della lingua inglese.(specificare) LS B - Modalità di consultazione del dizionario bilingue LS2 E -Espressioni familiari di uso quotidiano e formule molto comuni per soddisfare bisogni di tipo concreto in una seconda lingua comunitaria.</p> <p>ABILITA' LS 1 Individuare le informazioni essenziali di un discorso in lingua inglese su argomenti familiari e relativi alla propria sfera di interesse. LS 2• Leggere e comprendere testi scritti in lingua inglese di contenuto familiare individuando informazioni concrete e prevedibili. LS3 - Esprimersi in lingua inglese a livello orale e scritto in modo comprensibile in semplici situazioni comunicative. LS2 1 Individuare le informazioni essenziali di un discorso in lingua inglese su argomenti familiari e relativi alla propria sfera di interesse.</p>

* LEGENDA DELLE COMPETENZE, CONOSCENZE E ABILITA' A
CONCLUSIONE DEL 2° PERIODO DIDATTICO DEL 1° LIVELLO
ASSE LINGUISTICO- DISCIPLINA INGLESE

COMPETENZE

I.C1 Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi.

I C2 Produrre testi di vario tipo in lingua inglese in relazione ai differenti scopi comunicativi. B1

Conoscenze

I A Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della interazione e della produzione orale (descrivere, narrare) in relazione al contesto e agli interlocutori.

I B Strutture grammaticali di base della lingua, sistema fonologico, ritmo e intonazione della frase, ortografia e punteggiatura.

I C Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi e messaggi semplici e chiari, scritti, orali e multimediali, su argomenti noti inerenti la sfera personale, sociale o l'attualità.

I D Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi ad argomenti di vita quotidiana, sociale o d'attualità e tecniche d'uso dei dizionari, anche multimediali; varietà di registro.

I E Nell'ambito della produzione scritta, riferita a testi brevi, semplici e coerenti, caratteristiche delle diverse tipologie (lettere informali, descrizioni, narrazioni, ecc.) strutture sintattiche e lessico appropriato ai contesti.

I F Aspetti socio-culturali dei Paesi di cui si studia la lingua.

Abilità

I 1 Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale o d'attualità.

I 2 Utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione dei punti essenziali in messaggi chiari, di breve estensione, scritti e orali, su argomenti noti e di interesse personale, quotidiano, sociale o d'attualità.

I 3 Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base, per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, descrivere esperienze e narrare avvenimenti di tipo personale o familiare.

I 4 Utilizzare i dizionari monolingue e bilingue, compresi quelli multimediali.

I 5 Descrivere in maniera semplice esperienze, impressioni ed eventi, relativi all'ambito personale, sociale o all'attualità.

I 6 Produrre testi brevi, semplici e coerenti su tematiche note di interesse personale, quotidiano, sociale, appropriati nelle scelte lessicali e sintattiche.

I 7 Riconoscere gli aspetti strutturali della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma scritta, orale e multimediale.

I 8 Cogliere il carattere interculturale della lingua inglese, anche in relazione alla sua dimensione globale e alle varietà geografiche.

Mod.1 Uda..... Ore	Mod.2 Uda..... ore	Mod.3 uda..... ore
<p>COMPETENZE IC1. Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi.</p> <p>CONOSCENZE IA Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della interazione e della produzione orale (descrivere, narrare) in relazione al contesto e agli interlocutori. IB Strutture grammaticali di base della lingua, sistema fonologico, ritmo e intonazione della frase, ortografia e punteggiatura. ID Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi ad argomenti di vita quotidiana, sociale o d'attualità e tecniche d'uso dei dizionari, anche multimediali; varietà di registro. ABILITA' I1 Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale o d'attualità. I3 Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base, per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, descrivere esperienze e narrare avvenimenti di tipo personale o familiare. I4 Utilizzare i dizionari monolingue e bilingue, compresi quelli multimediali.</p>	<p>COMPETENZE IC1 Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi.</p> <p>CONOSCENZE IB Strutture grammaticali di base della lingua, (specificare) IC Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi e messaggi semplici e chiari, scritti, orali e multimediali, su argomenti noti inerenti la sfera personale, sociale o l'attualità. ABILITA' I2 Utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione dei punti essenziali in messaggi chiari, di breve estensione, scritti e orali, su argomenti noti e di interesse personale, quotidiano, sociale o d'attualità I4 Utilizzare i dizionari monolingue e bilingue, compresi quelli multimediali. I5 Descrivere in maniera semplice esperienze, impressioni ed eventi, relativi all'ambito personale, sociale o all'attualità.</p>	<p>COMPETENZE IC1 Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi. IC2 Produrre testi di vario tipo in lingua inglese in relazione ai differenti scopi comunicativi. B1</p> <p>CONOSCENZE IE Nell'ambito della produzione scritta, riferita a testi brevi, semplici e coerenti, caratteristiche delle diverse tipologie (lettere informali, descrizioni, narrazioni, ecc.) strutture sintattiche e lessico appropriato ai contesti. IF Aspetti socio-culturali dei Paesi di cui si studia la lingua. ABILITA' I4 Utilizzare i dizionari monolingue e bilingue, compresi quelli multimediali. I6 Produrre testi brevi, semplici e coerenti su tematiche note di interesse personale, quotidiano, sociale, appropriati nelle scelte lessicali e sintattiche. I7 Riconoscere gli aspetti strutturali della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma scritta, orale e multimediale. I8 Cogliere il carattere interculturale della lingua inglese, anche in relazione alla sua dimensione globale e alle varietà geografiche.</p>

**PERCORSI DI ISTRUZIONE DI 1° LIVELLO 1° PERIODO DIDATTICO
ASSE STORICO-SOCIALE TOT ORE 66 DI CUI 9 DI ACCOGLIENZA**

MODULO 1 TOT ORE 17	MODULO 2 TOT ORE 16	MODULO 3 TOT ORE 33
DESTINATARI ALUNNI CHE NON SANNO ORIENTARSI NELLO SPAZIO E NEL TEMPO (ZERO CREDITI FORMATIVI)	DESTINATARI ALUNNI CHE NECESSITANO DI RINFORZARE LE CONOSCENZE DEI FATTI STORICI GEOGRAFICI E SOCIALI (25% CREDITI FORMATIVI)	DESTINATARI ALUNNI CHE SANNO ORIENTARSI NEL PRESENTI E NEL PROPRIO TERRITORIO (50% CREDITI FORMATIVI)
UDA....	UDA.....	UDA....
COMPETENZE* ST1	COMPETENZE* ST2	COMPETENZE* ST3-ST4
CONOSCENZE* STC1-STC11-STC12	CONOSCENZE* STC2-STC5-STC10	CONOSCENZE* STC3-STC4-STC6-STC7- STC8-STC9-STC13-STC14- STC15-STC16
ABILITA' * STA1-STA11-STA12	ABILITA' * STA2-STA5-STA10	ABILITA' * STA3-STA4-STA6-STA7- STA8-STA9-STA13-STA14

* VEDI ALLEGATO 3

COMPETENZE

ST1 Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.

ST 2 Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona della collettività e dell'ambiente.

ST 3 Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.

CONOSCENZE

STC 1 La diffusione della specie umana sul pianeta, le diverse tipologie di civiltà e le periodizzazioni fondamentali della storia mondiale.

STC 2 Le civiltà antiche e alto-medievali, con riferimenti a coeve civiltà diverse da quelle occidentali.

STC 3 Approfondimenti esemplificativi relativi alle civiltà dell'Antico vicino Oriente; la civiltà giudaica; la civiltà greca; la civiltà romana; l'avvento del Cristianesimo; l'Europa romano barbarica; società ed economia nell'Europa alto-medievale; la nascita e la diffusione dell'Islam; Imperi e regni nell'alto medioevo; il particolarismo signorile e feudale.

STC 4 Elementi di storia economica e sociale, delle tecniche e del lavoro, con riferimento al periodo studiato nel primo biennio e che hanno coinvolto il territorio di appartenenza.

STAC 5 Lessico di base della storiografia.

STAC 6 Origine ed evoluzione storica dei principi e dei valori fondativi della Costituzione Italiana.

STC 7 Fondamenti dell'attività economica e soggetti economici (consumatore, impresa, pubblica amministrazione, enti no profit).

STC 8 Fonti normative e loro gerarchia. Costituzione e cittadinanza: principi, libertà, diritti e doveri.

STC 9 Soggetti giuridici, con particolare riferimento alle imprese (impresa e imprenditore sotto il profilo giuridico ed economico).

STC 10 Fattori della produzione, forme di mercato e elementi che le connotano.

STC 11 Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento.

STC 12 Mercato della moneta e andamenti che lo caratterizzano.

STC 13 Strutture dei sistemi economici e loro dinamiche (processi di crescita e squilibri dello sviluppo).

STC 14 Forme di stato e forme di governo.

STC 15 Lo Stato e la sua struttura secondo la Costituzione italiana.

STC 16 Istituzioni locali, nazionali e internazionali.

STC 17 Conoscenze essenziali per l'accesso al lavoro e alle professioni.

ABILITA'

STC A 1 Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea.

STA 2 Utilizzare semplici strumenti della ricerca storica a partire dalle fonti e dai documenti accessibili agli studenti con riferimento al periodo e alle tematiche studiate nel primo biennio.

STA 3 Sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica.

STA 4 Analizzare situazioni ambientali e geografiche da un punto di vista storico.

STA 5 Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose nel mondo attuale e le loro interconnessioni.

STA 6 Analizzare il ruolo dei diversi soggetti pubblici e privati nel promuovere e orientare lo sviluppo economico e sociale, anche alla luce della Costituzione italiana.

STA 7 Individuare le esigenze fondamentali che ispirano scelte e comportamenti economici, nonché i vincoli a cui essi sono subordinati.

STA 8 Distinguere le differenti fonti normative e la loro gerarchia con particolare riferimento alla Costituzione italiana e alla sua struttura.

STA 9 Reperire le fonti normative con particolare riferimento al settore di studio.

STA 10 Riconoscere gli aspetti giuridici ed economici che connotano l'attività imprenditoriale.

STA 11 Individuare i fattori produttivi e differenziarli per natura e tipo di remunerazione.

STA 12 Il *curriculum vitae* secondo il modello europeo e le tipologie di colloquio di lavoro (individuale, di gruppo, on line ecc.).

STA 13 Individuare varietà, specificità e dinamiche elementari dei sistemi economici e dei mercati locali, nazionali e internazionali.

STA 14 Riconoscere i modelli, i processi e i flussi informativi tipici del sistema azienda con particolare riferimento alle tipologie aziendali oggetto di studio.

ATA 15 Riconoscere le caratteristiche principali del mercato del lavoro e le opportunità lavorative offerte dal territorio e dalla rete.

STA 17 Redigere il *curriculum vitae* secondo il modello europeo

**PERCORSI DI ISTRUZIONE DI 1° LIVELLO 1° PERIODO DIDATTICO
ASSE MATEMATICO TOT ORE 66 DI CUI 9 DI ACCOGLIENZA**

MODULO 1 TOT ORE 17	MODULO 2 TOT ORE 16	MODULO 3 TOT ORE 33
DESTINATARI ALUNNI NON IN POSSESSO DELLE CONOSCENZE DI BASE(ZERO CREDITI FORMATIVI)	DESTINATARI ALUNNI CHE EVIDENZIANO DIFFICOLTA' NEI PROCEDIMENTI E NELLE APPLICAZIONI(25% CREDITI FORMATIVI)	DESTINATARI ALUNNI CHE PADRONEGGIANO I PROCEDIMENTI E LE APPLICAZIONI E SONO IN GRADO DI SPIEGARE I PROCEDIMENTI SEGUITI(50% CREDITI FORMATIVI)
UDA.....	UDA.....	UDA.....
COMPETENZE* M1	COMPETENZE* M2	COMPETENZE* M3-M4
CONOSCENZE* MC1-MC6	CONOSCENZE* MC7-MC12	CONOSCENZE* MC13-MC22
ABILITA' * MA1	ABILITA' * MA2-MA8	ABILITA' * MA9-MA15

* VEDI ALLEGATO 4

ALLEGATO 4

COMPETENZE MATEMATICO 1° PERIODO DIDATTICO DEL 1° LIVELLO

- M1• Operare con i numeri interi e razionali padroneggiandone scrittura e proprietà formali.
M2• Riconoscere e confrontare figure geometriche del piano e dello spazio individuando invarianti e relazioni.
M3• Registrare, ordinare, correlare dati e rappresentarli anche valutando la probabilità di un evento.
M4• Affrontare situazioni problematiche traducendole in termini matematici, sviluppando correttamente il procedimento risolutivo e verificando l'attendibilità dei risultati.

CONOSCENZE

- MC1**• Gli insiemi numerici N, Z, Q. Operazioni e loro proprietà. Ordinamento.
MC2• Multipli e divisori di un numero naturale e comuni a più numeri. Potenze e radici.
MC3• Numeri primi e scomposizione di un numero naturale in fattori primi.
MC4• Sistemi di numerazione. Scrittura decimale. Ordine di grandezza.
MC5• Rappresentazione dei numeri sulla retta e coordinate cartesiane nel piano.
MC6• Approssimazioni successive come avvio ai numeri reali.
MC7• Proporzionalità, diretta e inversa.
MC8• Interesse e sconto.
MC9• Definizioni e proprietà significative delle principali figure piane e dello spazio.
MC10• Misure di lunghezze, aree, volumi, angoli.
MC11• Teorema di Pitagora e le sue applicazioni.
MC12• Costruzioni geometriche.
MC13• Isometrie e similitudini piane.
MC14• Riduzioni in scala.
MC15• Rappresentazioni prospettiche (fotografie, pittura, ecc.).
MC16• Relazioni, funzioni e loro grafici.
MC17• Rilevamenti statistici e loro rappresentazione grafica.
MC18• Frequenze e medie.
MC19• Avvenimenti casuali; Incertezza di una misura e concetto di errore.
MC20• Significato di probabilità e sue applicazioni.
MC21• Equazioni di primo grado.
MC22• Dati e variabili di un problema; strategie di risoluzione.

ABILITA'

- MA1**• Padroneggiare le operazioni dell'aritmetica e dare stime approssimate del risultato di una operazione.
MA2• Calcolare percentuali. Interpretare e confrontare aumenti e sconti percentuali.
MA3• Riconoscere le proprietà significative delle principali figure del piano e dello spazio.
MA4• Calcolare lunghezze, aree, volumi, e ampiezze di angoli.
MA5• Stimare l'area di una figura e il volume di oggetti della vita quotidiana, utilizzando opportuni strumenti (riga, squadra, compasso o software di geometria).
MA6• Riconoscere figure piane simili in vari contesti e riprodurre in scala una figura assegnata.
MA7• Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure.
MA8• Utilizzare formule che contengono lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà.
MA9• Usare il piano cartesiano per rappresentare relazioni e funzioni e coglierne il significato
MA10• Rappresentare insiemi di dati, anche facendo uso di un foglio elettronico.
MA11• Confrontare dati al fine di prendere decisioni, utilizzando le distribuzioni delle frequenze e delle frequenze relative e le nozioni di media aritmetica e mediana.
MA12• In situazioni aleatorie, individuare gli eventi elementari, discutere i modi per assegnare a essi una probabilità, calcolare la probabilità di qualche evento, componendolo in eventi elementari disgiunti.
MA13• Riconoscere relazioni tra coppie di eventi.
MA14• Usare correttamente i connettivi (e, o, non, se...allora) e i quantificatori (tutti, qualcuno, nessuno) nonché le espressioni: è possibile, è probabile, è certo, è impossibile.
MA15• Affrontare e risolvere problemi utilizzando equazioni di primo grado

**PERCORSI DI ISTRUZIONE DI 1° LIVELLO 1° PERIODO DIDATTICO
ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO TOT ORE 66 DI CUI 9 DI ACCOGLIENZA**

MODULO 1 TOT ORE 17	MODULO 2 TOT ORE 16	MODULO 3 TOT ORE 33
DESTINATARI ALUNNI NON IN POSSESSO DELLE CONOSCENZE DI BASE (ZERO CREDITI FORMATIVI)	DESTINATARI ALUNNI CHE EVIDENZIANO DIFFICOLTA' AD ANALIZZARE E DESCRIVERE FENOMENI A PROGETTARE SEMPLICI PRODOTTI(25% CREDITI FORMATIVI)	DESTINATARI ALUNNI IN GRADO DI ORIENTARSI NELLE PROBLEMATICHE SCIENTIFICHE E TECNOLOGICHE(50% CREDITI FORMATIVI)
UDA....	UDA....	UDA.....
COMPETENZE* S1 T1	COMPETENZE* S2-S3-S4 T4	COMPETENZE* S5-S6 T5-T6
CONOSCENZE* SC1-SC3 TC16-TC17	CONOSCENZE* SC4-SC8 TC18-TC19	CONOSCENZE* SC9-SC15 TC20-TC21
ABILITA' * SA1-SA3 TA1-TA3	ABILITA' * SA4-SA8 TA10-TA13	ABILITA' * SA9-SA11 TA14-TA15

* VEDI ALLEGATI 5 E 6

ALLEGATO 5

COMPETENZE SCIENZE A CONCLUSIONE DEL 1° PERIODO DIDATTICO DEL 1° LIVELLO

- S1**• Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale.
- S2**• Analizzare la rete di relazioni tra esseri viventi e tra viventi e ambiente, individuando anche le interazioni ai vari livelli e negli specifici contesti ambientali dell'organizzazione biologica.
- S3**• Considerare come i diversi ecosistemi possono essere modificati dai processi naturali e dall'azione dell'uomo e adottare modi di vita ecologicamente responsabili.
- S4**• Progettare e realizzare semplici prodotti anche di tipo digitale utilizzando risorse materiali, informative, organizzative e oggetti, strumenti e macchine di uso comune.
- S5**• Orientarsi sui benefici e sui problemi economici ed ecologici legati alle varie modalità di produzione dell'energia e alle scelte di tipo tecnologico.
- S6**• Riconoscere le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione per un loro uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio, di socializzazione e di lavoro.

CONOSCENZE

- SC1**• Concetti fisici di base relativi ai fenomeni legati all'esperienza di vita.
- SC2**• Elementi, composti, trasformazioni chimiche.
- SC3**• Latitudine e longitudine, i punti cardinali.
- SC4**• Movimenti della Terra: anno solare, durata del dì e della notte.
- SC5**• Fasi della luna, eclissi, visibilità e moti di pianeti e costellazioni.
- SC6**• Rocce, minerali e fossili.
- SC7**• I meccanismi fondamentali dei cambiamenti globali nei sistemi naturali e nel sistema Terra.
- SC8**• Il ruolo dell'intervento umano sui sistemi naturali.
- SC9**• Livelli dell'organizzazione biologica.
- SC10**• Strutture e funzioni cellulari; la riproduzione.
- SC11**• Varietà dei viventi e loro evoluzione.
- SC12**• La biologia umana.
- SC13**• Alimenti e alimentazione.
- SC14**• Rischi connessi ad eccessi e dipendenze.
- SC15**• La biodiversità negli ecosistemi.

ABILITA'

- SA1**• Effettuare misure con l'uso degli strumenti più comuni, anche presentando i dati con tabelle e grafici.
- SA2**• Effettuare trasformazioni chimiche utilizzando sostanze di uso domestico.
- SA3**• Utilizzare le rappresentazioni cartografiche.
- SA4**• Utilizzare semplici modelli per descrivere i più comuni fenomeni celesti.
- SA5**• Elaborare idee e modelli interpretativi della struttura terrestre, avendone compreso la storia geologica.
- SA6**• Descrivere la struttura e la dinamica terrestre.
- SA7**• Esprimere valutazioni sul rischio geomorfologico, idrogeologico, vulcanico e sismico della propria regione e comprendere la pianificazione della protezione da questi rischi.
- SA8**• Individuare adattamenti evolutivi intrecciati la storia della Terra e dell'uomo.
- SA9**• Gestire correttamente il proprio corpo, interpretandone lo stato di benessere e di malessere che può derivare dalle sue alterazioni.
- SA10**• Effettuare analisi di rischi ambientali e valutare la sostenibilità di scelte effettuate.
- SA11**• Effettuare le attività in laboratorio

ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO

COMPETENZE
A CONCLUSIONE DEL 1° PERIODO DIDATTICO DEL 1° LIVELLO

- **T1** Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale.
- **T4** Progettare e realizzare semplici prodotti anche di tipo digitale utilizzando risorse materiali, informative, organizzative e oggetti, strumenti e macchine di uso comune.
- **T5** Orientarsi sui benefici e sui problemi economici ed ecologici legati alle varie modalità di produzione dell'energia e alle scelte di tipo tecnologico.
- **T6** Riconoscere le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione per un loro uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio, di socializzazione e di lavoro.

CONOSCENZE

- **TC16** Struttura e funzionalità di oggetti, strumenti e macchine.
- **TC17** Proprietà fondamentali dei principali materiali e del ciclo produttivo con cui sono ottenuti.
- **TC18** Strumenti e regole del disegno tecnico.
- **TC19** Internet e risorse digitali.
- **TC20** Principali pacchetti applicativi.
- **TC21** Evoluzione tecnologica e problematiche d'impatto ambientale.

ABILITÀ

- **TA1** Effettuare misure con l'uso degli strumenti più comuni, anche presentando i dati con tabelle e grafici.
- **TA3** Utilizzare le rappresentazioni cartografiche.
- **TA10** Effettuare analisi di rischi ambientali e valutare la sostenibilità di scelte effettuate.
- **TA11** Effettuare le attività in laboratorio per progettare e realizzare prodotti rispettando le condizioni di sicurezza.
- **TA12** Utilizzare il disegno tecnico per la rappresentazione di processi e oggetti.
- **TA13** Esplorare funzioni e potenzialità delle applicazioni informatiche.
- **TA14** Individuare i rischi e le problematiche connesse all'uso della rete.
- **TA15** Riconoscere gli effetti sociali e culturali della diffusione delle tecnologie e le ricadute di tipo ambientale e sanitario.

**PERCORSI DI ISTRUZIONE DI 1° LIVELLO 2° PERIODO DIDATTICO
ASSE DEI LINGUAGGI TOT ORE 330**

MODULO 1 TOT ORE 82	MODULO 2 TOT ORE 83	MODULO 3 TOT ORE 165
DESTINATARI ALUNNI NON IN POSSESSO DELLE CONOSCENZE DI BASE(ZERO CREDITI FORMATIVI)	DESTINATARI ALUNNI CHE NECESSITANO DI RINFORZARE LE COMPETENZE LESSICALI, GRAMMATICALI E DI COMPRESIONE E PRODUZIONE DI TESTI(25% CREDITI FORMATIVI)	DESTINATARI ALUNNI IN POSSESSO DI UNA CONOSCENZA ADEGUATA DELLA LINGUA ITALIANA E INGLESE(50% CREDITI FORMATIVI)
UDA.....	UDA.....	UDA.....
COMPETENZE* LI1 IC1	COMPETENZE* LI2-LI3 IC1	COMPETENZE* LI4 IC1-IC2
CONOSCENZE* LIC1-LIC2 IA-IB-ID	CONOSCENZE* LIC3-LIC5 IB-IC	CONOSCENZE* LIC6-LIC8 IE-IF
ABILITA' * LIA1-LIA3 I1-I3-I4	ABILITA' * LIA4-LIA6 I2-I4-I5	ABILITA' * LIA7-LIA9 I4-I6-I7-I8

*VEDI ALLEGATO 1

ALLEGATO 1

COMPETENZE	
<p>LI1: Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.</p>	
<p>LI2: Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.</p>	
<p>LI3: Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.</p>	
<p>LI4: Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario.</p>	
CONOSCENZE	ABILITA'
<p><u>Lingua italiana</u></p> <p>LIC1: Il sistema e le strutture fondamentali della lingua italiana ai diversi livelli: fonologia, ortografia, morfologia, sintassi del verbo e della frase semplice, frase complessa, lessico.</p> <p>LIC2: Le strutture della comunicazione e le forme linguistiche di espressione orale.</p> <p>LIC3: Modalità di produzione del testo; sintassi del periodo e uso dei connettivi; interpunzione; varietà lessicali, anche astratte, in relazione ai contesti comunicativi;</p> <p>LIC4: Strutture essenziali dei testi descrittivi, espositivi, narrativi, espressivi, valutativo-interpretativo, argomentativi, regolativi.</p> <p>LIC5: Modalità e tecniche relative alla competenza testuale: riassumere, titolare, parafrasare, relazionare, strutturare ipertesti, ecc.</p> <p>LIC6: Aspetti essenziali dell'evoluzione della lingua italiana nel tempo e nello spazio e della dimensione socio-linguistica (registri dell'italiano contemporaneo, diversità tra scritto e parlato, rapporto con i dialetti).</p> <p><u>Letteratura italiana</u></p> <p>LIC7: Metodologie essenziali di analisi del testo letterario (generi letterari, metrica, figure retoriche, ecc.).</p> <p>LIC8: Opere e autori significativi della tradizione letteraria e culturale italiana, europea e di altri paesi, inclusa quella scientifica e tecnica.</p>	<p><u>Lingua italiana</u></p> <p>LIA1: Ascoltare e comprendere, globalmente e nelle parti costitutive, testi di vario genere, articolati e complessi; utilizzare metodi e strumenti per fissare i concetti fondamentali ad esempio appunti, scalette, mappe.</p> <p>LIA2: Applicare tecniche, strategie e modi di lettura a scopi e in contesti diversi.</p> <p>LIA3: Applicare la conoscenza ordinata delle strutture della lingua italiana ai diversi livelli del sistema.</p> <p>LIA4: Nell'ambito della produzione e dell'interazione orale, attraverso l'ascolto attivo e consapevole, padroneggiare situazioni di comunicazione tenendo conto dello scopo, del contesto, dei destinatari.</p> <p>LIA5: Esprimere e sostenere il proprio punto di vista e riconoscere quello altrui.</p> <p>LIA6: Nell'ambito della produzione scritta, ideare e strutturare testi di varia tipologia, utilizzando correttamente il lessico, le regole sintattiche e grammaticali, ad esempio, per riassumere, titolare, parafrasare, relazionare, argomentare, strutturare ipertesti, ecc.</p> <p>LIA7: Riflettere sulla lingua dal punto di vista lessicale, morfologico, sintattico.</p> <p><u>Letteratura italiana</u></p> <p>LIA8: Leggere e commentare testi significativi in prosa e in versi tratti dalla letteratura italiana e straniera.</p> <p>LIA9: Riconoscere la specificità del fenomeno letterario, utilizzando in modo essenziale anche i metodi di analisi del testo (ad esempio, generi letterari, metrica, figure retoriche</p>

**PERCORSI DI ISTRUZIONE DI 1° LIVELLO 1° PERIODO DIDATTICO
ASSE STORICO-SOCIALE TOT ORE 66 DI CUI 9 DI ACCOGLIENZA**

MODULO 1 TOT ORE 41	MODULO 2 TOT ORE 42	MODULO 3 TOT ORE 82
DESTINATARI ALUNNI CHE NON SANNO ORIENTARSI NELLO SPAZIO E NEL TEMPO (ZERO CREDITI FORMATIVI)	DESTINATARI ALUNNI CHE NECESSITANO DI RINFORZARE LE CONOSCENZE DEI FATTI STORICI GEOGRAFICI E SOCIALI (25% CREDITI FORMATIVI)	DESTINATARI ALUNNI CHE SANNO ORIENTARSI NEL PRESENTI E NEL PROPRIO TERRITORIO (50% CREDITI FORMATIVI)
UDA....	UDA.....	UDA....
COMPETENZE* ST1	COMPETENZE* ST2	COMPETENZE* ST3
CONOSCENZE* STC1-STC5-STC11-STC17	CONOSCENZE* STC2-STC6-STC7--STC14	CONOSCENZE* STC3-STC4 -STC8-STC9- STC10-STC12-STC15-STC16
ABILITA' * STA1-STA7	ABILITA' * STA2-STA8-STA12-STA17	ABILITA' * STA3-STA4-STA5-STA6 - STA9-STA10-STA11-STA13- STA14-STA15

* VEDI ALLEGATO 2

ASSE STORICO-SOCIALE ECONOMICO 2° PERIODO DIDATTICO DEL 1° LIVELLO

COMPETENZE

- ST1** Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.
- ST 2** Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona della collettività e dell'ambiente.
- ST 3** Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.

CONOSCENZE

- STC 1 La diffusione della specie umana sul pianeta, le diverse tipologie di civiltà e le periodizzazioni fondamentali della storia mondiale.
- STC 2 Le civiltà antiche e alto-medievali, con riferimenti a coeve civiltà diverse da quelle occidentali.
- STC 3 Approfondimenti esemplificativi relativi alle civiltà dell'Antico vicino Oriente; la civiltà giudaica; la civiltà greca; la civiltà romana; l'avvento del Cristianesimo; l'Europa romano barbarica; società ed economia nell'Europa alto-medievale; la nascita e la diffusione dell'Islam; Imperi e regni nell'alto medioevo; il particolarismo signorile e feudale.
- STC 4 Elementi di storia economica e sociale, delle tecniche e del lavoro, con riferimento al periodo studiato nel primo biennio e che hanno coinvolto il territorio di appartenenza.
- STAC 5 Lessico di base della storiografia.
- STAC 6 Origine ed evoluzione storica dei principi e dei valori fondativi della Costituzione Italiana.
- STC 7 Fondamenti dell'attività economica e soggetti economici (consumatore, impresa, pubblica amministrazione, enti no profit).
- STC 8 Fonti normative e loro gerarchia. Costituzione e cittadinanza: principi, libertà, diritti e doveri.
- STC 9 Soggetti giuridici, con particolare riferimento alle imprese (impresa e imprenditore sotto il profilo giuridico ed economico).
- STC 10 Fattori della produzione, forme di mercato e elementi che le connotano.
- STC 11 Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento.
- STC 12 Mercato della moneta e andamenti che lo caratterizzano.
- STC 13 Strutture dei sistemi economici e loro dinamiche (processi di crescita e squilibri dello sviluppo).
- STC 14 Forme di stato e forme di governo.
- STC 15 Lo Stato e la sua struttura secondo la Costituzione italiana.
- STC 16 Istituzioni locali, nazionali e internazionali.
- STC 17 Conoscenze essenziali per l'accesso al lavoro e alle professioni.

ABILITA'

- STA 1 Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea.
- STA 2 Utilizzare semplici strumenti della ricerca storica a partire dalle fonti e dai documenti accessibili agli studenti con riferimento al periodo e alle tematiche studiate nel primo biennio.
- STA 3 Sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica.
- STA 4 Analizzare situazioni ambientali e geografiche da un punto di vista storico.
- STA 5 Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose nel mondo attuale e le loro interconnessioni.
- STA 6 Analizzare il ruolo dei diversi soggetti pubblici e privati nel promuovere e orientare lo sviluppo economico e sociale, anche alla luce della Costituzione italiana.
- STA 7 Individuare le esigenze fondamentali che ispirano scelte e comportamenti economici, nonché i vincoli a cui essi sono subordinati.
- STA 8 Distinguere le differenti fonti normative e la loro gerarchia con particolare riferimento alla Costituzione italiana e alla sua struttura.
- STA 9 Reperire le fonti normative con particolare riferimento al settore di studio.
- STA 10 Riconoscere gli aspetti giuridici ed economici che connotano l'attività imprenditoriale.
- STA 11 Individuare i fattori produttivi e differenziarli per natura e tipo di remunerazione.
- STA 12 Il *curriculum vitae* secondo il modello europeo e le tipologie di colloquio di lavoro (individuale, di gruppo, on line ecc.).
- STA 13 Individuare varietà, specificità e dinamiche elementari dei sistemi economici e dei mercati locali, nazionali e internazionali.
- STA 14 Riconoscere i modelli, i processi e i flussi informativi azienda con particolare riferimento alle tipologie aziendali oggetto di studio.
- ATA 15 Riconoscere le caratteristiche principali del mercato del lavoro e le opportunità lavorative offerte dal territorio e dalla rete.
- STA 17 Redigere il *curriculum vitae* secondo il modello europeo

**PERCORSI DI ISTRUZIONE DI 1° LIVELLO 2° PERIODO DIDATTICO
ASSE MATEMATICO TOT ORE 198**

MODULO 1 TOT ORE 49	MODULO 2 TOT ORE 50	MODULO 3 TOT ORE 99
DESTINATARI ALUNNI NON IN POSSESSO DELLE CONOSCENZE DI BASE (ZERO CREDITI FORMATIVI)	DESTINATARI ALUNNI CHE PRESENTANO DIFFICOLTA' NELL'UTILIZZARE TECNICHE E PROCEDURE (25% CREDITO FORMATIVO)	DESTINATARI ALUNNI CHE PADRONEGGIANO I PROCEDIMENTI E LE APPLICAZIONI E SONO IN GRADO DI SPIEGARE I PROCEDIMENTI SEGUITI (50% CREDITI FORMATIVI)
UDA....	UDA....	UDA....
COMPETENZE* M1	COMPETENZE* M2-M3	COMPETENZE* M4
CONOSCENZE* MC1-MC3	CONOSCENZE* MC4-MC7	CONOSCENZE* MC8-MC13
ABILITA' * MA1-MA3	ABILITA' * MA4-MA6	ABILITA' * MA7-MA11

* VEDI ALLEGATO 3

**ASSE MATEMATICO
COMPETENZE
2° PERIODO DIDATTICO DEL 1° LIVELLO**

M1• Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico rappresentandole anche sotto forma grafica.

M2• Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni.

M3• Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi.

M4• Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico

CONOSCENZE

MC1I numeri: naturali, interi, razionali, sotto forma frazionaria e decimale, irrazionali e, in forma intuitiva, reali; ordinamento e loro rappresentazione su una retta. Le operazioni con i numeri interi e razionali e le loro proprietà.

MC2Potenze e radici. Rapporti e percentuali. Approssimazioni.

MC3Le espressioni letterali e i polinomi. Operazioni con i polinomi.

MC4Gli enti fondamentali della geometria e il significato dei termini postulato, assioma, definizione, teorema, dimostrazione. Nozioni fondamentali di geometria del piano e dello spazio. Le principali figure del piano e dello spazio.

MC5Il piano euclideo: relazioni tra rette, congruenza di figure, poligoni e loro proprietà. Circonferenza e cerchio. Misura di grandezze; grandezze incommensurabili; perimetro e area dei poligoni.

MC6Teoremi di Euclide e di Pitagora.

MC7Teorema di Talete e sue conseguenze. Le principali trasformazioni geometriche e loro invarianti (isometrie e similitudini). Esempi di loro utilizzazione nella dimostrazione di proprietà geometriche.

MC8Le funzioni e la loro rappresentazione (numerica, funzionale, grafica). Linguaggio degli insiemi e delle funzioni (dominio, composizione, inversa, ecc.).

MC9Collegamento con il concetto di equazione. Funzioni di vario tipo (lineari, quadratiche, circolari, di proporzionalità diretta e inversa).

MC10Equazioni e disequazioni di primo e secondo grado. Sistemi di equazioni e di disequazioni. Rappresentazione grafica delle funzioni.

MC11Il metodo delle coordinate: il piano cartesiano. Dati e previsioni

MC12Dati, loro organizzazione e rappresentazione. Distribuzioni delle frequenze a seconda del tipo di carattere e principali rappresentazioni grafiche. Valori medi e misure di variabilità.

MC13Significato della probabilità e sue valutazioni. Semplici spazi (discreti) di probabilità: eventi disgiunti, probabilità composta, eventi indipendenti. Probabilità e frequenza. vita ordinaria, come primo passo verso la modellizzazione matematica.

ABILITA'

Aritmetica e algebra

MA1Utilizzare le procedure del calcolo aritmetico (a mente, per iscritto, a macchina) per calcolare espressioni aritmetiche e risolvere problemi;

MA2operare con i numeri interi e razionali e valutare l'ordine di grandezza dei risultati. Calcolare semplici espressioni con potenze e radicali. Utilizzare correttamente il concetto di approssimazione.

MA3Padroneggiare l'uso della lettera come mero simbolo e come variabile; eseguire le operazioni con i polinomi; fattorizzare un polinomio.

Geometria

MA4Eseguire costruzioni geometriche elementari utilizzando la riga e il compasso e/o strumenti informatici.

MA5Conoscere e usare misure di grandezze geometriche: perimetro, area e volume delle principali figure geometriche del piano e dello spazio.

MA6Porre, analizzare e risolvere problemi del piano e dello spazio utilizzando le proprietà delle figure geometriche oppure le proprietà di opportune isometrie. Comprendere dimostrazioni e sviluppare semplici catene deduttive. Relazioni e funzioni

MA7Risolvere equazioni e disequazioni di primo e secondo grado; risolvere sistemi di equazioni e disequazioni.

MA8Rappresentare sul piano cartesiano le principali funzioni incontrate. Studiare le funzioni $f(x) = ax + b$ e $f(x) = ax^2 + bx + c$.

MA9Risolvere problemi che implicano l'uso di funzioni, di equazioni e di sistemi di equazioni anche per via grafica, collegati con altre discipline e situazioni di Dati e previsioni

MA10Raccogliere, organizzare e rappresentare un insieme di dati. Calcolare i valori medi e alcune misure di variabilità di una distribuzione.

MA11Calcolare la probabilità di eventi elementari.

**PERCORSI DI ISTRUZIONE DI 1° LIVELLO 2° PERIODO DIDATTICO
ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO TOT ORE 99**

MODULO 1 TOT ORE 22	MODULO 2 TOT ORE 22	MODULO 3 TOT ORE 50
DESTINATARI ALUNNI NON IN POSSESSO DELLE CONOSCENZE DI BASE (ZERO CREDITI FORMATIVI)	DESTINATARI ALUNNI CHE EVIDENZIANO DIFFICOLTA' AD ANALIZZARE E DESCRIVERE FENOMENI A PROGETTARE SEMPLICI PRODOTTI(25% CREDITI FORMATIVI)	DESTINATARI ALUNNI IN GRADO DI ORIENTARSI NELLE PROBLEMATICHE SCIENTIFICHE E TECNOLOGICHE(50% CREDITI FORMATIVI)
UDA....	UDA....	UDA....
COMPETENZE* S1	COMPETENZE* S2	COMPETENZE* S3
CONOSCENZE* SC1-SC5	CONOSCENZE* SC6-SC9	CONOSCENZE* SC10-SC15
ABILITA' * SA1-SA2	ABILITA' * SA3-SA5	ABILITA' * SA6-SA9

* VEDI ALLEGATO 4

**ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO
COMPETENZE
2° PERIODO DIDATTICO DEL 1° LIVELLO**

S1• Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità.

S2• Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza.

S3• Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.

CONOSCENZE

SC1 Il Sistema solare e la Terra.
 SC2 Dinamicità della litosfera; fenomeni sismici e vulcanici.
 SC3 I minerali e loro proprietà fisiche; le rocce magmatiche, le rocce sedimentarie e le rocce metamorfiche; il ciclo delle rocce.
 SC4 L'idrosfera, fondali marini; caratteristiche fisiche e chimiche dell'acqua; i movimenti dell'acqua, le onde, le correnti.
 SC5 L'atmosfera; il clima; le conseguenze delle modificazioni climatiche: disponibilità di acqua potabile, desertificazione, grandi migrazioni umane.
 SC6 Coordinate geografiche: latitudine e longitudine, paralleli e meridiani.
 SC7 Origine della vita: livelli di organizzazione della materia vivente (struttura molecolare, struttura cellulare e sub cellulare; virus, cellula procariota, cellula eucariota).
 SC8 Teorie interpretative dell'evoluzione della specie. Processi riproduttivi, la variabilità ambientale e gli habitat.
 SC9 Ecosistemi (circuiti energetici, cicli alimentari, cicli bio-geochimici).
 SC10 Processi metabolici: organismi autotrofi ed eterotrofi; respirazione cellulare e fotosintesi.
 SC11 Nascita e sviluppo della genetica. Genetica e biotecnologie: implicazioni pratiche e conseguenti questioni etiche.
 SC12 Il corpo umano come un sistema complesso: omeostasi e stato di salute.
 SC13 Le malattie: prevenzione e stili di vita (disturbi alimentari, fumo, alcool, droghe e sostanze stupefacenti, infezioni sessualmente trasmissibili).
 SC14 La crescita della popolazione umana e le relative conseguenze (sanitarie, alimentari, economiche).
 SC15 Ecologia: la protezione dell'ambiente (uso sostenibile delle risorse naturali e gestione dei rifiuti).

ABILITA'

SA1 Identificare le conseguenze sul nostro pianeta dei moti di rotazione e di rivoluzione della Terra.
 SA2 Analizzare lo stato attuale e le modificazioni del pianeta anche in riferimento allo sfruttamento delle risorse della Terra.
 SA3 Riconoscere nella cellula l'unità funzionale di base della costruzione di ogni essere vivente.
 SA4 Comparare le strutture comuni a tutte le cellule eucariote, distinguendo tra cellule animali e cellule vegetali.
 SA5 Indicare le caratteristiche comuni degli organismi e i parametri più frequentemente utilizzati per classificare gli organismi.
 SA6 Ricostruire la storia evolutiva degli esseri umani mettendo in rilievo la complessità dell'albero filogenetico degli ominidi.
 SA7 Descrivere il corpo umano, analizzando le interconnessioni tra i sistemi e gli apparati.
 SA8 Descrivere il meccanismo di duplicazione del DNA e di sintesi delle proteine.
 SA9 Descrivere il ruolo degli organismi, fondamentale per l'equilibrio degli ambienti naturali e per il riequilibrio di quelli degradati dall'inquinamento